

*Плишкина Светлана Анатольевна,  
Мухамадеева Аниса Максutowна,  
Кошкина Юлия Александровна  
Леушина Светлана Вадимовна*

**СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА  
«ЗДОРОВЬЕ, КАК И ЧЕСТЬ, СМОЛОДУ ХРАНИ!»**

*«Юн и в старости тот,  
кто смолоду здоровье сбережет»  
(народная мудрость)*

Одной из главных задач государственной политики в области образования является сохранение жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В связи с этим образованию предъявлен социальный заказ на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой и репродуктивной достаточности. Педагогический коллектив школы осознает необходимость создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья.

На основании социального заказа государства и анализа состояния здоровья участников образовательного процесса у педагогического коллектива школы возникла идея разработки и реализации проекта «Здоровье, как и честь, смолоду храни!».

Название проекта символично. Всем известно, что здоровье является непременным условием полноценной успешной жизни человека. Честь – это показатель нравственного здоровья. Поэтому задача школы – с раннего возраста заложить основы нравственного, психического и физического здоровья.

За последние три года наблюдается тенденция снижения здоровья у школьников, учителей и родителей. Большую озабоченность педагогической общественности вызывают результаты наблюдений за учениками и данные медицинских осмотров. Модернизация образования требует большого психического и физического напряжения не только от учащихся, но и учителей. Проведенные исследования состояния здоровья педагогов позволили выявить ухудшение физического и психического здоровья. Данная тенденция усугубляется возрастными особенностями педагогического коллектива – средний возраст учителей в школе составляет 43 года. Об актуальности проблемы здоровья свидетельствуют результаты анкетирования среди родительского сообщества.

Данная проблема является актуальной не только для участников образовательного процесса, но и муниципалитета в целом. По данным районной центральной больницы в Малмыжском районе наблюдается ухудшение здоровья населения.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие проблемы:

1. Снижение уровня здоровья у школьников, учителей и родителей.
2. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательного процесса.
3. Население муниципалитета не всегда относится к здоровью, как к ценности.
4. Отсутствие единства всех заинтересованных лиц в осуществлении деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

В сложившихся условиях возникла необходимость принятия системы комплексных мер для изменения ситуации.

По данным управления образования в школах Малмыжского района осуществляется деятельность по сохранению здоровья, но данные мониторинга свидетельствуют об ухудшении здоровья участников образовательного процесса. Причинами снижения показателей здоровья являются: бессистемный характер деятельности в данном направлении, отсутствие координационного центра.

Имеющийся опыт образовательного учреждения и муниципалитета свидетельствует, что без участия и помощи родителей, образовательных учреждений всех типов, общественных организаций, местного самоуправления, опираясь только на бюджетные средства и только на силы своего педагогического коллектива, добиться успеха в укреплении и сохранении здоровья детей и подростков становится очень сложно.

Идея проекта «Здоровье, как и честь, смолоду храни!» – разработать и реализовать систему комплексных мер по созданию и развитию здоровьесберегающей среды муниципалитета, стать центром работы по сохранению и укреплению здоровья посредством интеграции усилий всех социальных институтов.

Новизна проекта заключается в разработке и реализации структурно-функциональной модели «Школа – территория здоровья», обеспечивающей здоровьесберегающую среду муниципалитета. Данная модель включает в себя следующие компоненты: цели, задачи, принципы, средства и направления. Эффективность проекта обеспечивает *системно-функциональный подход*, позволяющий интегрировать усилия социальных партнеров. Функциями проекта являются: интегрирующая, субъективирующая, пространствообразующая, пространстворасширяющая и пространствоизменяющая. В рамках данных функций осуществлялась система видов деятельности, обеспечившая достижение планируемых результатов.

С целью реализации *интегрирующей* функции, обеспечивающей интеграцию усилий всех заинтересованных лиц, была создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность в рамках проекта. Сотрудничество со средствами массовой информации района позволило найти единомышленников по проблеме сохранения и укрепления здоровья. Круглый стол «Здоровье нации в наших руках» с институтами социального партнерства определил задачи, приоритетные направления работы по данной проблеме.

В рамках *субъективирующей* функции появилась возможность каждому участнику образовательного процесса проявить и реализовать свой личностный

потенциал. Разнообразные мероприятия позволили сформировать у участников данного проекта субъектную позицию к сохранению и укреплению здоровья. Школа стала инициатором в проведении педагогического ринга для учителей Малмыжского района «Здоровье – основа успеха». В ходе этого мероприятия педагоги района делились опытом своей работы, разрабатывали новые подходы к решению проблем, связанных со здоровьем.

Реализация *пространствообразующей* функции позволила сформировать «здоровьесберегающую среду» и консолидировать всех заинтересованных лиц для решения данной проблемы. Реализованы курсы по выбору и элективные курсы «Химия питания», «Экология человека», «Валеология». Расширенная сеть спортивных кружков и секций помогла школьникам достичь высоких результатов в различных соревнованиях. Организация качественного горячего питания, разнообразие меню, сбалансированный рацион, витаминизация способствовали значительному увеличению количества школьников, посещающих столовую, и снижению заболеваний желудочно-кишечного тракта. Проведены семинары-практикумы по программе «Психологическое здоровье учащихся», которые способствовали росту профессиональной компетентности учителей по проблеме здоровьесбережения.

В рамках *пространстворасширяющей* функции были проведены мероприятия, которые позволили укрепить позиции «здоровьесберегающей среды», раздвинуть рамки позитивного влияния образовательного учреждения. На базе нашей школы функционирует педагогическая лаборатория «Здоровьесберегающий урок и его организация», целью которой является формирование умения моделировать здоровьесберегающий урок. Высокую оценку общественности получил лекторий для родителей «Семейная академия». С целью установления дружбы и взаимопонимания между учащимися разных школ и национальностей, развития коммуникативных качеств планируется провести межрегиональный фестиваль «Радуга здоровья» с приглашением представителей республик Татарстан, Марий Эл, Удмуртия. В настоящее время идет активная работа по подготовке к выпуску методического сборника «Школа – территория здоровья», где будет представлен опыт реализации проекта.

В рамках *пространствоизменяющей* функции была преобразована территория школы и вокруг неё объектами, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья. Был приобретен спортивный инвентарь. Старшеклассниками на уроках проектной деятельности были изготовлены тренажеры. Для младших школьников совместными усилиями педагогов и родителей были созданы дорожки здоровья. Для обеспечения психологического и социального здоровья участников образовательного процесса была преобразована территория школы и вокруг неё. Был полностью изменен облик первого этажа. Для снятия психологической напряженности на втором этаже были созданы рекреационные уголки «Фантазия детства», «Родные просторы», Территория вокруг школы также претерпела изменения: была разбита аллея выпускников, возобновлена учебно-опытная работа. Увенчалась успехом

инициатива педагогического коллектива школы по строительству хоккейной коробки.

С целью оперативного и своевременного выявления всех изменений, происходящих в сфере деятельности образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды муниципалитета была разработана система мониторинга. Полученные объективные данные являлись основанием для принятия управленческих решений с целью внесения корректив и дополнений при реализации проекта.

Таким образом, деятельность в рамках проекта «Здоровье, как и честь, смолоду храни!» позволила достичь значимых результатов.

*Для учащихся:*

- высокий уровень сформированности субъектной позиции в здоровьесберегающем пространстве социума;
- освоение целостной системы знаний о сущности здоровья, способах его формирования, поддержания и преумножения;
- положительная динамика психофизического здоровья;
- возрастание успешности в обучении в связи с уменьшением пропусков уроков.

*Для педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности по проблеме создания здоровьесберегающей среды;
- возможность обобщать и транслировать свой опыт на разных уровнях;
- положительная динамика психофизического здоровья.

*Для родителей:*

- улучшение взаимоотношений семьи и школы;
- повышение ответственности за здоровье ребенка;
- развитие социальной установки на здоровый образ жизни, как ценности и ресурс человека в конкурентности и успешности.

*Для социума:*

- создание единой здоровьесберегающей среды муниципалитета «детский сад – школа – учреждения дополнительного образования – социальные партнеры»;
- обустройство рекреативных зон вокруг школы.

### *Список литературы*

1. Лукьянова, М.И. Реализация междисциплинарной программы «Обучение здоровью» / М.И.Лукьянова. – Ульяновск: Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2009.
2. Журавлева, И.В. Отношение человека к здоровью и продолжительность жизни / И.В.Журавлева, Л.С.Шилова, А.И.Антонова и др. – М., 1989.
3. Севрук, А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И.Севрук, Е.А.Юнина // Школьные технологии – 2—4. - №2. – С.200-207.