

О механизмах занесения материалов в Банк передового педагогического опыта

Даровских Ирина Сергеевна,
заведующий центром управления и инноваций

Банк педагогического опыта - это система фиксирования, классификации, хранения, поиска, получения и распространения информации о педагогическом опыте, удовлетворяющем критериям актуальности, новизны, стабильности результатов в течении не менее трех лет.

Нормативные документы о банке педагогического опыта:

[Положение о банке педагогического опыта](#)

[Приложение 1. Информационная карта педагогического опыта \(форма пояснения\)](#)

[Приложение 2. Информационная карта инновационного управленческого опыта образовательного учреждения с рекомендацией по заполнению](#)

Основные категории

Уровни образования

Предметные области

ОБУЧЕНИЕ

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- специальное (коррекционное) и инклюзивное образование
- основное и среднее образование

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Технология
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Курсы внеурочной деятельности
- дополнительное образование
- профессиональное образование

ВОСПИТАНИЕ

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное и среднее образование

УПРАВЛЕНИЕ

Структура описания опыта/проекта

- Название представляемого опыта/проекта
- Сведения об авторе (педагоге-наставнике): ФИО, ОО, фото автора (команды)
- Сведения о команде проекта (при наличии)
- Аннотация
- Ключевые слова
- Информационная карта опыта/проекта
- Видео визитка представляемого опыта/проекта (1-2 минуты, по желанию)
- Материальное представление опыта (статьи, монографии, презентации)/продукт проекта
- Сведения об авторских правах и порядке заимствования
- Согласие на обработку и распространение персональных данных

Информационная карта педагогического опыта

Ф.И.О.	
Организация	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом. Адрес ОУ, телефон ОУ. E-mail.
Должность	
Стаж работы	в указанной должности
Тема инновационного педагогического опыта/проекта	Отразить ЧТО и для ЧЕГО Вы используете. Не более 7-10 слов. Конкретная формулировка, корректное использование терминов. Подходы к формулировке темы: - Функциональный подход (развитие, формирование, воспитание...) - Технологический подход (использование, применение, создание, внедрение, реализация). - Сочетание двух подходов.
Ключевые слова	Не более пяти ключевых слов и словосочетаний.
Проблема, на решение которой направлен опыт/проект	ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ? Напишите, что явилось основой появления и развития Вашего опыта: противоречия, новые условия работы, новые средства обучения, новые знания в области технологий и другие. На основе чего зародилось новое в Вашей практике.
Актуальность	Какие противоречия, затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в представляемом опыте. То, что делаю, ЧТО ЭТО ДАЕТ?
Новизна	Описание новизны

Информационная карта педагогического опыта

Описание инновационно го опыта учителя

Карта информационная (передача мысли, идеи), адресована другому лицу.

Отражается только одна тема, сформулированная в начале.

Описываются только те приемы, технологии, методы, способы и т.д., которые несут элементы новизны в Вашем опыте.

Логика описания:

ЧТО ДЕЛАЮ? (использую технологию, метод и т.д. *в соответствии с темой*).

ДЛЯ ЧЕГО Я ЭТО ДЕЛАЮ? (цель).

КАК Я ЭТО ДЕЛАЮ? (технология).

Задача описания педагогического опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к использованию и распространению инновации.

Показать систему конкретных педагогических приемов и методов работы, последовательность их применения.

Отразить последовательность действий: осознание цели; подбор методов, форм и средств; планирование и применение; подведение итогов; анализ и корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм и методов отразить в контексте общей логики педагогических действий.

Отразить преобладающие виды деятельности, алгоритм деятельности учителя и ученика, поэтапные действия учащихся; приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Показать диапазон опыта (педагогическую систему или систему уроков, систему внеклассной работы, единство систем «урок» – «внеклассная деятельность» и т.п.)

Требования: КРАТКОСТЬ, ПОЛНОТА, ДОСТУПНОСТЬ, ДОСТОВЕРНОСТЬ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Важно! Соответствие теме и технологичность описания опыта – обязательны!

Описание опыта можно развернуть в Приложении в текстовом варианте и наглядно показать в формате презентации, видеofilьма и т.д.

Информационная карта педагогического опыта

Продукт опыта / проекта	Название продукта, предлагаемого для использования в практике работы
Затруднения в реализации, риски	Ограничения, трудоемкость.
Результат использования опыта/проекта в практике работы <i>(использования предлагаемых способов обучения и воспитания)</i>	Указать не только количественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д. Отразить степень влияния на уровень воспитанности, обученности, развития личности учащихся. На сколько стабильны эти результаты. Какие преимущества есть по сравнению с традиционной системой обучения и воспитания, с традиционными методами обучения. Предметные показатели, метапредметные показатели, личностные изменения.

Информационная карта педагогического опыта

**Публикации
по теме опыта или
описание продукта
проекта**

Примеры оформления публикаций

Авторская книга

Новикова Л. Г. Технологические подходы к реализации идей личноно ориентированного образования в преподавании математики [Текст] / Л. Г. Новикова. - Киров, 2008. - 64 с.
Сметанин, Е. Н. Семье успешной быть [Текст] / Е. Н. Сметанин. - Киров КИПК и ПРО, 2008. - 136.с. - ISBN 978-5-91061-102-7.

Статья из сборника

Иванова, Т. С. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития познавательной активности [Текст] / Т. С. Иванова // Ресурсы развития современного урока : материалы междунар. науч.-практ. конфер. 14-15 ноября ., г. Киров : в 4 ч. Ч. 2. – Киров: КИПК и ПРО, 2010. - С.456-459. - ISBN 978-5-91061-117-1.

Статья из журнала

Зяблицева, Т. С. Самостоятельная работа учащихся – основной метод развивающего обучения [Текст] / Т. С. Зяблицева // Образование в Кировской области. - 2009. - № 3. - С. 34-38. - USBN 978-5-91061-151-5.
Григорьев, А. В. Технология формирования устойчивых умений и навыков [Текст] / А. В. Григорьев // Директор школы. - 2009. - № 5. - С.54-58. - ISSN 1562-1308.

Информационная карта педагогического опыта

Экспертное заключение	Основная ценность и адресность представленного опыта (не более 300 знаков).
Ф.И.О. эксперта	
Составляющие образования	Обучение. Дополнительное образование. Воспитание. (Оставить необходимое).

Удобная навигация

Быстрый поиск по ключевым словам

Краткая информация на одной странице

Интерактивный контент

Практический опыт