

Виды универсальных учебных действий (УУД) по А.Г. Асмолову

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>самоопределение – определение своего «способа жизни» и места в обществе», построение жизненных планов во временной перспективе (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);</p>	<p>целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>- общеучебные действия; - знаково-символические действия, включая моделирование; - логические действия; - действия постановки и решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
<p>смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определение того, «какое значение и смысл имеет для меня учение», установление значения результатов своей деятельности.</p>	<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Познавательные общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • умение структурировать знания; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		<p>Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия, включая моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование как изучение объектов и процессов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	
<p>нравственно-этическая ориентация–действие нравственно-этического оценивания содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Познавательные логические универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей; • сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. • самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; • обобщение, систематизация; • комбинирование известных алгоритмов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
	<p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p>	<p>Действия постановки и решения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	<p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		
	<p>волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		

Приемы формирования регулятивных УУД	Приёмы формирования познавательных УУД	Приемы формирования коммуникативных УУД	Приемы формирования личностных УУД
<p>1. «Лист защиты» – перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.</p> <p>2. «Обсуждаем домашнее задание» – учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт учитель, достаточно разнообразны.</p> <p>3. «Резюме» – ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.</p> <p>4. «Повторяем с контролем» или <u>блицконтроль</u>: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления уровня знаний и умений, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - найдите место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ...; - уточните текст, упростите его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»); - поставьте вопросы к данному абзацу; - выделите ключевые слова в отрывке текста, расположите их на листе; - расскажите по опорным словам (разверните информацию); - заполните «слепой текст» терминами из изучаемой темы; -заполните таблицу, используя информацию учебника (сверните информацию) по ...; - составьте план изучения темы (алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем – процесс, организмы, признаки организмов); - составьте набор понятий темы; - составьте предложения по теме, используя слова «так, как», «потому что», следовательно», «если, то»; -зашифруйте понятия темы ... в символы, систему или последовательность символов; - составьте разные предложения с одним и тем же понятием. - «найдите отличия»; - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - «логические цепочки»; -составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта; 	<p>1. «Интеллектуальный штурм» – упражнение применяется в начале урока. Учитель называет ключевое слово темы. Учащиеся бегло называют по одному слову из изученного по теме.</p> <p>2. «Составь задание партнеру» – упражнение можно проводить как на уроках обобщения, так и по ходу изучения темы при работе в парах.</p> <p>3. «Отзыв на работу (ответ товарища» – упражнение можно проводить на этапе проверки домашнего задания, на уроке обобщения знаний, как в устной, так и письменной форме.</p> <p>4. «Диалог» – парная работа по выполнению задания, проверка домашнего задания в парах.</p> <p>5. «Составь в устной или письменной форме рассказ».</p> <p>6. «Групповая работа» – по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>7. «Интервью» – упражнение проводится на этапе проверки домашнего задания или уроке обобщения по теме. Учащиеся разбиваются на пары и педагог предлагает вопросы для интервью: 2-3 вопроса по изученной теме (не более 5 минут).</p> <p>8. «Круглый стол» – упражнение проводится либо в форме беседы, диспута или дискуссии.</p> <p>9. «Пресс-конференция» – упражнение можно проводить на уроке изучения нового или уроке обобщения знаний. Ведущий (педагог или группа учащихся) объявляет тему пресс-конференции с ним как со специалистом данной области. Участникам предлагается в течение двух минут сформулировать 1-2</p>	<p>1. «Задание массивом» – любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, из десяти задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.</p> <p>2. «Отсроченная реакция» – учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет «подтянуться» тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию.</p> <p>3. «Лови ошибку» – объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.</p> <p>4. «Театрализация» – разыгрывание сценок на учебную тему (ролевые игры)</p> <p>5. «Выход за пределы» – в ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета.</p> <p>6. Анализ картины, ситуации, книги, фильма.</p> <p>7. Участие в проектах.</p> <p>8. Творческие задания.</p> <p>9. Самооценка события, происшествия.</p> <p>10. Подведение итогов</p>

<p>заданий – 4 и т.д.).</p> <p>5. «Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это – сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку – пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал – «Знаю!»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка.</p> <p>7. Взаимоконтроль и взаимооценка.</p> <p>8. Дифференцированные задания.</p> <p>9. Подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы.</p> <p>10. Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.</p> <p>11. Ведение дневников наблюдений за природными явлениями погоды, дневников самонаблюдений, читательских дневников, дневников путешественников и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.); - составление и распознавание диаграмм; - задания на поиск информации из разных источников (работа со справочным материалами, словарями, справочниками, энциклопедиями, ресурсами интернета); - опрос «по цепочке»; - конкурс на шпаргалку для устного ответа (можно ограничить количество единиц информации (слов, символов, цифр и т.д.). 	<p>вопроса. По истечении времени участники задают вопрос, при повторении пропускают ход или оперативно формулируют новый. Оцениваются вопросы, отражающие суть рассматриваемой темы.</p> <p>10. «Ролевые игры».</p>	<p>урока - закончите предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А вы знаете, что сегодня на уроке я... 2) Больше всего мне понравилось... 3) Самым интересным сегодня на уроке было... 4) Самым сложным для меня сегодня было... 5) Сегодня на уроке я почувствовал... 6) Сегодня я понял... 7) Сегодня я научился... 8) Сегодня я задумался.... 9) Сегодняшний урок показал мне... 10) На будущее мне надо иметь в виду...
---	--	--	---

Типология и структура урока

Тип урока	Дидактическая цель	Структура урока
1. Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Актуализация 3. Целеполагание и мотивация 4. Первичное усвоение материала 5. Осознание и осмысление учебной информации 6. Первичное закрепление учебного материала 7. Информация о домашнем задании 8. Рефлексия (подведение итогов урока)
2. Урок комплексного применения	Создать условия для применения знаний и способов действий в знакомой и новой учебной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Актуализация 3. Целеполагание и мотивация 4. Обобщение и систематизация 5. Применение учебного материала (упражнения): <ul style="list-style-type: none"> – в знакомой ситуации (типовые); – в измененной ситуации (конструктивные); – в новой ситуации (проблемные). 6. Проверка уровня усвоения знаний и способов действий 7. Информация о домашнем задании 8. Рефлексия (подведение итогов урока)
3. Комбинированный урок	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения ее в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Актуализация 3. Целеполагание и мотивация 4. Первичное усвоение учебного материала 5. Осознание и осмысление учебного материала 6. Закрепление учебного материала 7. Применение учебного материала 8. Проверка уровня усвоения знаний и способов действий 9. Информация о домашнем задании 10. Рефлексия (подведение итогов урока)
4. Урок обобщения и систематизации	Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и способами действий, опытом творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Актуализация 3. Целеполагание и мотивация 4. Систематизация и обобщение 5. Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях 6. Проверка уровня обученности 7. Информация о домашнем задании 8. Рефлексия (подведение итогов урока)
5. Урок актуализации	Создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и способов действий, стимулировать поисковую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Актуализация знаний и способов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – с целью подготовки к контрольному уроку; – с целью подготовки к изучению новой темы. 3. Целеполагание и мотивация 4. Обобщение и систематизация учебного материала. 5. Информация о домашнем задании 6. Рефлексия (подведение итогов урока)
6. Урок контроля и коррекции	Создать условия для проверки уровня обученности, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент 2. Целеполагание и мотивация 3. Проверка уровня знаний и способов действий, уровня познавательной самостоятельности учащихся 4. Рефлексия (подведение итогов урока)

Формирование универсальных учебных действий на этапах урока изучения нового материала и первичного закрепления

Этап урока	Задача этапа	Перечень УУД
1. Оргмомент	Подготовить и психологически настроить учащихся к уроку	<ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция; - смыслообразование (я должен посмотреть..); - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация (повторение) знаний и способов действий	Организовать актуализацию субъектного опыта учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения).	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - извлечение необходимой информации из текстов; - использование знаково-символических средств; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - подведение под понятие; - выполнение пробного учебного действия; - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; - волевая саморегуляция в ситуации затруднения; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечить мотивацию учения школьников и принятие ими целей урока.	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - смыслообразование; - целеполагание; - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
4. своеие новых знаний и способов действий (первичное своеие учебного материала и осознание и осмысление учебного материала)	Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий (обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала, выявить проблемы, провести коррекцию)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - подведение под понятие; - смысловое чтение; - определение основной и второстепенной информации; - постановка и формулирование проблемы; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - установление причинно-следственных связей; - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - разрешение конфликтов; - достижение договоренностей и согласование общего решения; - осознание ответственности за общее дело.
5. Первичное закрепление учебного материала.	Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для организации самостоятельной работы учащихся по новому материалу.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - извлечение из текста необходимой информации; - моделирование и преобразование моделей разных типов; - использование знаково-символических средств; - установление причинно-следственных связей; - выполнение действий по алгоритму; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - построение логической цепи рассуждений, доказательство;

		<ul style="list-style-type: none"> - контроль (само и взаимоконтроль); - коррекция; - волевая саморегуляция в ситуации затруднения; - нравственно-этическое оценивание усвоения нового содержания.
Информация о домашнем задании	Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать, организовать обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств; - волевая саморегуляция.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся и провести рефлексию с учащимися на предмет психо-эмоционального состояния, мотивации, содержания, деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критерия успешности; - адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

№		Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

Технологическая карта урока

Класс:

Предмет:

Дидактическая цель урока:

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Предметные (знания, умения, представления):

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

Личностные (личностные УУД):

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
			Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Организационный момент					
2	Целеполагание, мотивация					
3	Актуализация					
4	Первичное усвоение знаний					
5	Осознание и осмысление					
6	Первичное закрепление					
7	Домашнее задание					
8	Рефлексия					