

Опросный лист для учителей 1-4 классов

Инструкция

Уважаемые коллеги!

Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются межпредметные УУД у наших обучающихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении. Вам предлагается оценить характеристики учебной работы обучающихся, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте на пересечении оцениваемого качества и фамилии обучающегося соответствующий характеристике балл.

Система оценки:

0 – умение не сформировано, начальный уровень формирования, требует коррекции (требует коррекции);

1 – возникают затруднения, требуется оказание помощи, внешний пошаговый контроль (ниже базового);

2 – умение проявляется в полном объеме, ориентировка на алгоритм (базовый уровень);

3 – обобщение способа действия, построение алгоритма (выше базового);

Личностные УУД

А) Основы российской гражданской идентичности

0. Не осознает себя как члена гимназии, не знает права, обязанности, символику гимназии и России
1. Нарушает нормы и требования школьной жизни, пассивно участвует в событиях класса
2. Выполняет нормы и требования школьной жизни, участвует в событиях класса и гимназии
3. Ориентируется в событиях, происходящих в гимназии, участвует в общественной жизни

Б) Наличие познавательного интереса:

0. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач.
1. Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; включается в выполнение задания, но интерес быстро иссекает;
2. Интерес возникает к способам решения новой задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задания до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
3. Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

В) Учебно-познавательная мотивация:

0. Учебно-познавательная мотивация отсутствует;
1. Мотивация включает социальные и внешние мотивы (надо учиться, заставляют, все учатся);
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (хочу, могу и надо учиться);
3. Проявляет ответственное отношение к учению.

Г) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем:

0. Проявляет незнание основных моральных норм и нежелание их выполнять;

1. Поступает в соответствии с моральными нормами, чтобы избежать неодобрения взрослых;
2. Поступает согласно собственным принципам, уважает принципы других людей; проявляет личную ответственность за свои поступки;
3. Устойчиво следует в поведении моральным нормам, умеет решать моральные дилеммы на основе учета позиций других, ориентируется на их мотивы и чувства.

Регулятивные УУД

Д) целеполагание:

0. не принимает цели и задачи деятельности, не сохраняет до конца выполнения задачи;
1. принимает цели и задачи и сохраняет их при помощи учителя (требуется напоминание);
2. принимает и сохраняет цели и задачи самостоятельно;
3. определяет цели при помощи учителя.

Е) планирование:

0. не умеет планировать, не может реализовать готовый план;
1. планирует свои учебные действия в соответствии с готовым планом (по образцу);
2. планирует свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. самостоятельно планирует пути достижения познавательных целей.

Ж) Контроль:

0. Не контролирует учебные действия (не видит допущенных ошибок)
1. Осуществляет контроль учебной деятельности после решения учебной задачи при помощи учителя
2. Самостоятельно контролирует свои учебные действия после решения учебной задачи
3. Самостоятельно контролирует учебную деятельность в процессе достижения образовательного результата

З) оценка:

0. Не может оценить свои учебные действия относительно решения поставленной задачи
1. Оценивает с помощью учителя свои учебные действия, ориентируясь на заданные критерии
2. Самостоятельно оценивает свои учебные действия, ориентируясь на заданные критерии;
3. Оценивает правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки

Познавательные УУД

И) Интеллектуальная обработка информации (выделение главного, анализ, сравнение, классификация, обобщение, нахождение причинно-следственных связей, определение понятий, логические рассуждения и др.):

0. испытывает значительные затруднения;
1. нуждается в помощи, дополнительных, уточняющих вопросах;
2. осуществляет самостоятельно по заданному алгоритму весь перечень познавательных логических умений;
3. Обобщение способа действия, проявляет инициативу в самостоятельной обработке информации, применяя весь перечень познавательных логических умений.

К) Смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля:

- 0. Понимание текста вызывает затруднение
- 1. Определяет тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного) при помощи взрослого
- 2. Определяет тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного) самостоятельно
- 3. Анализирует текст, устанавливает взаимосвязь событий, резюмирует главную идею текста.

Л) Знаково-символические умения:

- 0. Не понимает модели, схемы, рисунки, таблицы и не использует их для решения задач.
- 1. Понимает (читает) модели, схемы, рисунки, таблицы и использует их для решения задач.
- 2. Создает модели изучаемых объектов и процессов, схемы, рисунки, таблицы для решения учебных задач.
- 3. Преобразовывает модели, схемы, рисунки, таблицы в процессе решения учебно-познавательных задач.

М) Самостоятельный поиск информации:

- 0. затрудняется в поиске информации даже при оказании помощи;
- 1. осуществляет поиск информации с помощью учителя;
- 2. использует различные способы поиска и сбора информации в соответствии с познавательными задачами
- 3. Осуществляет расширенный и безопасный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные УУД

Н) Способность разрешать конфликты:

- 0. интересы и позиции участников взаимодействия не учитываются, проявляет конфликтность;
- 1. учитывает интересы и позиции участников конфликта в зависимости от ситуации;
- 2. разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников при посредничестве взрослого;
- 3. разрешает конфликты самостоятельно на основе учёта интересов и позиций всех участников;

О) Учебное сотрудничество:

- 0. Отказывается работать в группе
- 1. Выполняет совместную деятельность на основе инструкций учителя
- 2. Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 3. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность.

П) Способность излагать и аргументировать свою позицию:

- 0. выражение своих мыслей вызывает значительные трудности;
- 1. излагает свое мнение, аргументация вызывает затруднения;
- 2. Излагает и аргументирует свою точку зрения;
- 3. Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение

Р) Речь:

- 0. Речь не сформирована (нарушена структура предложения, отсутствуют логические связи, используются неверные формы слов);
- 1. Владеет диалогической формой речи, возникают затруднения при построении монологических рассуждений;

2. Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; строит монологическое высказывание;
3. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме