

**МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
(ПРОЕКТ НСУР)
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ»**



Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

2



«обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников *уровней владения профессиональными компетенциями*, подтверждаемыми результатами аттестации, а также *на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций*, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов».

«Дорожная карта» Минобрнауки по формированию и введению НСУР

3

(утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от **26 июля 2017 г. №703** «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»)

- образование Межведомственной комиссии по формированию и введению НСУР (до августа 2017 года);
- формирование списка субъектов РФ, принимающих участие в апробации новой модели аттестации учителей, формирование корпуса экспертов по разработке единых федеральных оценочных материалов;

«Дорожная карта» Минобрнауки по формированию и введению НСУР

4

- формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов ЕФОМ, включающие в себя разработку, обсуждение и подготовку проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ, и т.д.;
- разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР, в том числе по условиям введения в штатное расписание образовательных организаций должностей, основанных на должности «учитель» на 2018 – 2020 годы.
- закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле.

Концептуальные предложения формирования НСУР

5

- создать систему **стимулов для профессионального роста учителей** на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить **единые** для Российской Федерации **требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию** (аттестации);
- создать **систему учительских должностей** как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог» сегодня

«МОНОСТАНДАРТ»

Должности: – воспитатель (не включая старшего*); – учитель (в т. ч. учитель начальных классов, учитель предметник)	Квалификационные категории (высшая и первая) + подтверждение соответствия занимаемой должности (согласно Закону «Об образовании в РФ» и Порядку аттестации)	Виды профессиональной деятельности (общая для разных должностей функциональная карта)*	Требования к образованию и обучению (квалификационные характеристики) являются общими и для учителя, и для воспитателя
--	---	--	---

Система **существующих** должностей

предлагается в рамках изменений,
вносимых в профстандарт «Педагог»

Карьера воспитателя



Должность
*категория

+
Новые подходы
к
нормированию
продолжитель-
ности рабочего
времени

Старший воспитатель

*высшая категория

*первая категория

соответствие

36/30*
часов

Воспитатель

*высшая категория

*первая категория

соответствие

36/25*
часов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Обобщенная трудовая функция:
проектирование и реализация
образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
реализация образовательных
программ



В настоящее время основным критерием для дифференциации этих должностей является стаж

Система **НОВЫХ** «учительских» должностей ПРЕДЛАГАЕТСЯ

Карьера учителя



			ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Должность *квалификационная категория + новые подходы к нормированию продолжительности рабочего времени	Ведущий учитель *высшая категория (?) *первая категория соответствие	дискуссия	Обобщённая трудовая функция: управление проектированием и реализацией образовательных программ
	Старший учитель *высшая категория (?) *первая категория соответствие	дискуссия	Обобщённая трудовая функция: проектирование и реализация образовательных программ
	Учитель *высшая категория *первая категория соответствие	18 часов*	Обобщённая трудовая функция: реализация образовательных программ



Число вакансий по должностям определяет школа в пределах ФОТ

Примеры трудовых действий для **НОВЫХ** **должностей:** **старшего и/или ведущего учителя**

посещение и анализ уроков учителей

(например, в ходе апробации нового элективного курса «Кинематограф»)

осуществление методического сопровождения
учителей – участников Всероссийского конкурса
«Учитель года России»



проведение тематических методических семинаров
для учителей *(в частности, по:*

- профилактике типичных ошибок обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации;*
- совершенствованию подготовки к участию в олимпиадах одарённых детей;*
- коррекции развития базовых компетенций у детей, имеющих задержки в психофизическом развитии, и т. д.)*

«Дорожная карта»

Ключевые мероприятия

установление новых должностей педагогических работников

2017 г.

внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций* и описания трудовых функций

2018 г.

внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам**

2019 г.

внесение изменений в федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки»

2017 г.

разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация контрольных измерительных материалов

2017 г.

2020 г.

разработка программ повышения квалификации
(по итогам апробации новой системы аттестации)

2020 г.

Срок реализации

до 2020 г.

Механизмы оценки в системе аттестации

6

Порядок аттестации (приказ Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России от 7.04.2014 г. № 276):

- подтверждение соответствия занимаемой должности

или

- установление квалификационной категории

По результатам

Субъективной оценки труда – (фактически – на основе «портфолио») в связи с отсутствием критериев оценки и единых оценочных материалов

НСУР

- подтверждение соответствия занимаемой должности

или

- установление квалификационной категории

или

- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией

(с использованием при аттестации **Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)**)

Перспективы профессионального роста педагогических работников

В настоящее время

▶ **рост уровня образования**

(например, окончание магистратуры или получение ДПО)

→ не влияет на должностной рост

▶ **рост уровня владения профессиональными компетенциями**

→ не влияет на должностной рост

▶ **высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**



→ влияют на рост социального статуса, но единовременно *(денежное поощрение, аттестация)*

▶ **отраслевые и иные награды**



→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей

Согласно предлагаемой модели НСУР



Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в рамках НСУР

16

- проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурсов учителей-предметников;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов.



ПРОЕКТ
**«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников
на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога и федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования»**



Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов



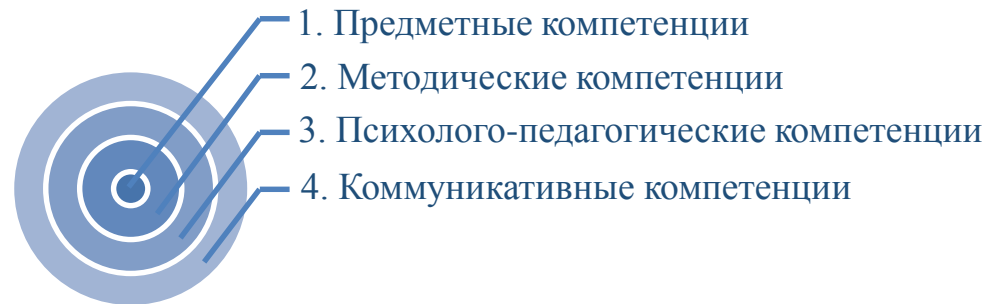
ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26 июля 2017 года № 703**

**«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства
образования и науки Российской Федерации по формированию и введению
национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются
в выполнении профессиональных действий
в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Учитель, проходящий ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям может выбрать оценку сформированности одной из ее составляющей на основе анализа образца профессиональной деятельности педагога или решения кейса.

Тогда оценка другой составляющей компетенции проводится по невыбранному в первом случае элементу.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

МГППУ



Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



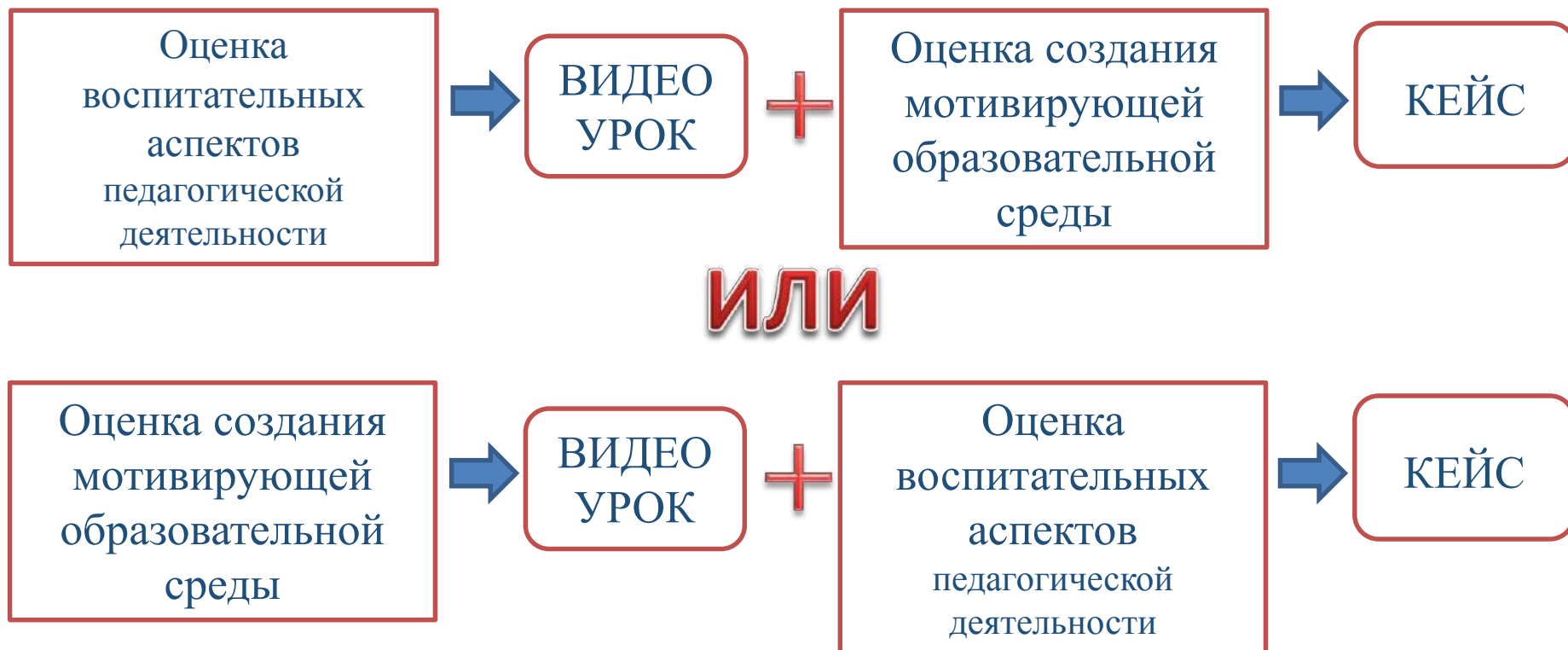


ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**





ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ образовательных результатов** деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Модель аттестации на основе ЕФОМ

ЕФОМ - единые федеральные
оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



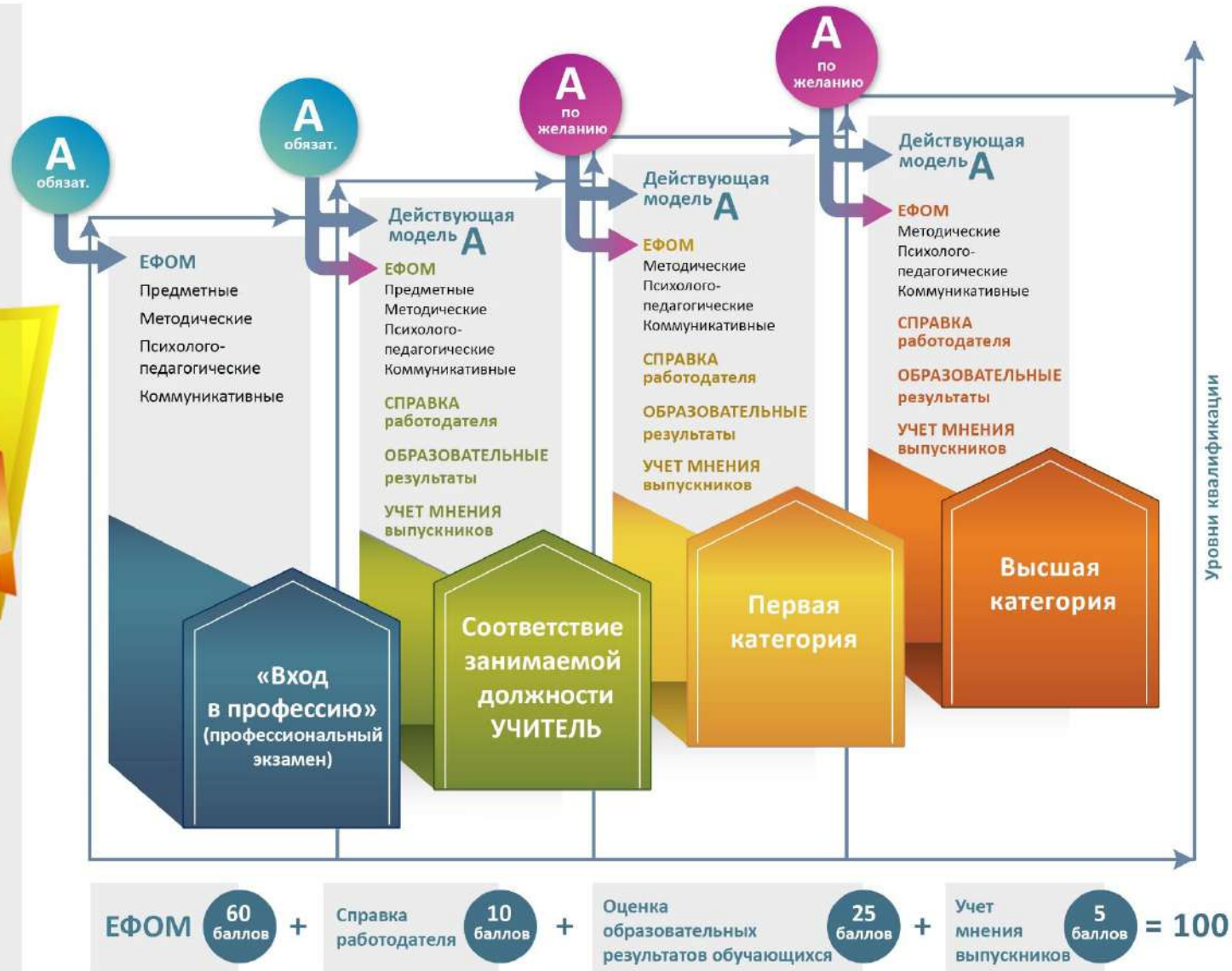
Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



Переходный период - 5 лет



Структура аттестации





ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»

Письмо Департамента государственной политики
в сфере общего образования МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 04.05.2018 г. № 08-1134 «О проведении апробации»



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Цель апробации

экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».

Особенности проведения

- привлечение профессионального сообщества к деятельностной экспертизе элементов модели аттестации на основе использования ЕФОМ на добровольной основе при соблюдении условий конфиденциальности;
- апробация элементов модели аттестации, вынесение экспертных заключений всеми участниками апробации (предоставление соответствующих протоколов);
- профессиональный педагогический «тест-драйв» новой модели аттестации.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Категории участников

- **учителя**, давшие добровольное согласие на участие в апробации:
 - не имеющие действующей квалификационной категории;
 - имеющие первую квалификационную категорию;
 - имеющие высшую квалификационную категорию;
- **педагогические коллективы** образовательной организации;
- **проектные группы**, созданные на базе аттестационных комиссий, сформированных уполномоченными органами государственной власти в субъектах Российской Федерации, с участием представителей **Общероссийского Профсоюза образования**, делегированных его Центральным Советом, привлеченных экспертов;
- **общественно-профессиональные объединения** (ассоциации) педагогических работников



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

- ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике);
- справка работодателя;
- образовательные результаты обучающихся;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

ЕФОМ	60 баллов	+	Справка работодателя	10 баллов	+	Оценка образовательных результатов обучающихся	25 баллов	+	Учет мнения выпускников	5 баллов	= 100
------	--------------	---	-------------------------	--------------	---	--	--------------	---	-------------------------------	-------------	-------



ПРОЕКТ
**«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников
на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога и федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»**



Показатель	По плану	На 04.06.2018 г.
Федеральные округа	8	8
Субъекты РФ	19	19
Координаторы	19	19
Зарегистрированные школы	104	104
Загружено согласий школ на участие в апробации	104	99
Зарегистрировано учителей	624	591



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

КОНТАКТЫ:

Телефон: 8(495)632-90-09

E-mail: efom@mgppu.ru



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ

Выполните задания, назначенные в левом блоке меню

ПРОФИЛЬ

ВЫЙТИ

ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции:

1. формирование универсальных учебных действий

2. индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

ЕФОМ по коммуникативной компетенции:

1. воспитательные аспекты педагогической деятельности

По всем вопросам Вы можете обращаться к организаторам по адресу efom@mgppu.ru и по телефону +7(495)632-90-09. При обращении просим Вас указывать **Ваш код в системе**.

ВАШ КОД В СИСТЕМЕ

1.77.20.У.М.11111

КАТЕГОРИЯ

У - Учитель

ПРЕДМЕТ

М - Математика

УНИКАЛЬНЫЙ КОД УЧАСТНИКА

11111

ШКОЛА

СУБЪЕКТ

Москва (код 77)

ЛОГИН

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КООРДИНАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Учитель» [скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [скачать](#)
- Инструкция пользователю категории "Учитель" [скачать](#)

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КООРДИНАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Инструкция пользователю категории "Координатор" [📄 скачать](#)
- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [📄 скачать](#)
- Справка работодателя [📄 скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления первой квалификационной категории [📄 скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления высшей категории [📄 скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», для подтверждения соответствия должности «учитель» [📄 скачать](#)
- Приказ № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников" [📄 скачать](#)
- Методика расчета баллов по учету мнения выпускников [📄 скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [📄 скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [📄 скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Координатор» [📄 скачать](#)

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КООРДИНАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [скачать](#)
- Инструкция руководителю общеобразовательной организации [скачать](#)
- Приказ № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников" [скачать](#)
- Методика расчета баллов по учету мнения выпускников [скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Руководитель общеобразовательной организации» [скачать](#)

ПЛАН-ГРАФИК

Расписание основных мероприятий проекта

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ЕФОМ И АПРОБАЦИОННЫХ ПРОТОТИПОВ ЕФОМ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ЕФОМ И АПРОБАЦИОННЫХ ПРОТОТИПОВ ЕФОМ

Этап	Срок	Категория участников
Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель
Прохождение ЕФОМ по коммуникативной компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель
Прохождение апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям	19.06.2018	Учитель
Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (решение кейсов)	19.06.2018	Учитель
Прохождение ЕФОМ по коммуникативной компетенции (решение кейсов)	19.06.2018	Учитель

Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ)

10

2018 год

«Русский язык»
«Математика»
«История»
«Обществознание»
«Право»
«Экономика»
«Россия в мире»
«Информатика»
«ОДНКНР»

2019 год

«География»
«Физика»
«Химия»
«Биология»
«Естествознание»
«Экология»
«Физическая культура»
«ОБЖ»
«Технология»
«Искусство»
«Иностранные языки»