

## Тема: «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе»

Набиуллина Лилия Рафиловна,  
учительница русского языка и литературы  
МКОУ СОШ с. Старый Ирюк

**Дидактическая цель урока:** создать условия для обобщения и систематизации изученного материала о существительном, выявить уровень овладения системой знаний и умений.

- I. Образовательная цель:** обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания по теме «Имя существительное как часть речи».
- II. Развивающая цель:** создать положительную мотивацию на уроке; вовлечь класс в активный процесс познания; обеспечить творческое развитие и заинтересованность учащихся в приобретении знаний.
- III. Воспитательная цель:** воспитывать чувство доброты и милосердия.

### Планируемые результаты.

- *предметные:* организация повторения по теме «Имя существительное». Организация обобщения и систематизации знаний по теме.
- *метапредметные:*
  - регулятивные:* высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.
  - познавательные:* выделять главное. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.
  - коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других.
  - личностные:* осознание ответственности за написанное

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, презентация, листы с рабочими материалами для учащихся.

**На доске:** эпиграф урока «Знания должны увеличиваться с добротой»

(Фазиль Искандер)

### ХОД УРОКА

#### *I. Организационный момент.*

Ребята, представьте, что мы снежинки. Вот пошёл сильный снег, снежинки весело кружатся в воздухе, постепенно опускаются на землю. Сначала опускаются маленькие, хрупкие (если девочки), затем снежинки побольше. Все оказались на земле. Тихо кругом. Наступает звёздная ночь. Но с восходом солнца начали просыпаться. Они обрадовались утру, улыбнулись солнцу и сказали: «С добрым утром!»

Я рада вновь видеть ваши лица, улыбки и думаю, что сегодня день нам принесёт всем радость общения друг с другом.

*Напишем число*

#### *II. Целеполагание и мотивация.*

Объявление темы урока, определение его целей.

И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет (*иней*).

В раздевалке я служу, на весу пальто держу (*вешалка*).

Кто приходит, кто уходит, все ее за ручку водят (*дверь*).

Светит и сверкает, всех согревает (*солнце*).

То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка (*тетрадь*).

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке. (*желтый цвет*)

–Словами какой части речи они являются? (Именами сущ., **слайд 1**);

–О чем мы будем говорить на уроке? Какие цели мы можем перед собой поставить? (Совместное определение целей, **слайд 2, 3**).

Итак, мы подошли к нашей теме: «Имя существительное». Мы много знаем об этой части речи, поэтому сегодня наша задача какая? Мы будем повторять, обобщать знания по теме «Имя существительное».

А теперь запишите тему нашего урока.

### **III. Актуализация знаний и умений.**

Рассказать, что знаем об имени существительном (**слайд 4**)

### **IV. Систематизация знаний и умений.**

Обратите внимание на эпиграф урока. Прочитайте его: «Знания должны увеличиваться с добротой» (Фазиль Искандер) (**слайд 5**)

Как вы понимаете эти слова? (*На уроках Вы должны не только пополнять свои знания, но и с каждым уроком должны становиться добрее, душевнее, человечнее, учиться понимать людей, любить их*).

*Я думаю, что каждому из нас нужно очень старательно учиться, чтобы получить знания. Без знаний ни шофёру, ни лётчику невозможно быть хорошим работником. Хороший человек – всегда добрый.*

**Учитель:** Правильно. Добросовестно относиться к учёбе – это тоже доброе дело.

**Ученики:** По-моему, в школе мы постоянно, из года в год получаем знания. И когда мы учимся в школе, когда растём нам надо работать над собой каждый день: укреплять здоровье, заниматься спортом, помогать старшим. Я думаю, если ты можешь работать над собой, постоянно совершаешь добрые дела, ты обязательно станешь хорошим, добрым.

**Учитель:** На уроках вы должны не только пополнять свои знания, но и с каждым уроком должны становиться добрее, душевнее, человечнее, учиться понимать людей, любить их. А что такое доброта?

**Ученики:** Я думаю, когда все ребята в классе дружные, заботятся друг о друге. Это тоже доброта. Это, по-моему, когда человек добрый, хороший, всем помогает. Доброта – это самое нужное, самое нравственное качество человека.

### **V. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. (слайд 6)**

Вам было дано д/з выписать значение слова доброта (*Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим*).

Найдите и выпишите имена существительные из данного предложения, определить род, склонение существительных (проверяем соседа).

### **VI. Работа по рядам:**

1. Подберите однокоренные слова с корнем *добр* (ДОБРОСОВЕСТНЫЙ, ДОБРОДУШНЫЙ, ДОБРО, ДОБРОТА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ, ДОБРЫЙ);
2. Подберите синонимы к слову доброта (слушаем и проверяем другой ряд) (человечность, ласковость, добросердечие, гуманность).

**VII. Физминутка.** Игра «Собери пословицы». (Проверка по слайду 7).

**VIII. Работа с текстом. (Слайд 8).**

А теперь поработаем с текстом, который находится перед вами на столе.

Трогательно было глядеть на Афанасия Григорьевича, когда кто-то перебил его собачке ногу. Кость срослась, но осталась хромота. Что было делать дальше? Завести другую собаку? Брать на охоту хромоножку? Доставлять слабому животному такой труд – неоправданная жестокость. Но хозяин привык к своей послушной и старательной собачке. Бросить охоту он тоже не мог.

Раздумья принесли свои плоды. Он смастерил маленькую двухколёсную *колясочку*, в которой и стал возить Ладу до места охоты. Там он разбирал коляску, прятал её в специальную сумку, вешал за спину и охотился с не уставшей от дороги собакой. Окончив охоту, он собирал коляску, сажал в неё Ладу и вёз домой. Собака в коляске – удобная мишень для шуток и насмешек. Однако настоящие охотники понимали Афанасия Григорьевича и сочувствовали ему. (По Н. Минху.)

Прочитайте текст самостоятельно, затем выразительно вслух.

Какова основная мысль текста? (*Чуткое отношение к животному, любовь и забота о животном*). Чувствуем ли мы отношение автора к животному? (*Сочувствует собаке, заботится о ней, сопереживает ей*). Как вы это поняли?

*Собаку он называет – собачкой, коляску для неё – колясочкой.*

(Автор употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *собачка, колясочка*).

**IX. Самостоятельная работа.**

- Повторение морфологического разбора имени существительного. (слайд 9).  
Разбор сущ. «коляску»;
- Найдите в тексте собственные имена существительные;
- Работа по вариантам: найдите и выпишите из текста 3 одушевлённых и 3 неодушевлённых существительных;

**X. Составление синквейна к слову «доброта» (слайд 10)**

Доброта  
Искренняя, душевная  
Помогает, заботится, улыбается  
Вежливость

**XI. Информация о домашнем задании (слайд 11):**

- подобрать и выучить пословицы о доброте;
- написать мини-сочинение «Доброта – это...»

**XII. Рефлексия (слайд 12):**

О какой части речи мы вели разговор на уроке?

Какие признаки имени существительного мы повторили?

Вернёмся к началу нашего урока, вспомним, какую цель Вы сегодня для себя ставили? Достигли ли вы намеченной цели? А наказ Фазиля Искандера мы с вами

выполнили? Будете ли вы после сегодняшнего урока чуть-чуть внимательнее друг к другу, к людям, к животным?

Добрый человек не рождается, а им становится. Каждый должен воспитывать в себе такое нравственное качество как доброта.

А закончить наш сегодняшний разговор о доброте мне хотелось бы хорошим стихотворением:

Ах, как нам добрые слова нужны!  
Не раз мы в этом убедились сами.  
А может не слова – дела важны?  
Дела – делами, а слова – словами  
Они живут у каждого из нас  
На дне души, до времени хранимы.  
Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы.

Марк Лисянский

Я хочу спросить, кто может сегодня про себя сказать:

**«Я молодец!»**

**«Я старался, но мне помогали»**

**«Не все получалось»**

**«Мне было лень»**