

## Технологическая карта урока на основе системно-деятельностного метода обучения «Сохраним богатства живого мира»

Ахатова Раида Шакирьяновна  
МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба  
учитель биологии и географии

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Дидактическая цель урока:** (для учителя):

Формировать у учащихся элементы экологического мышления и здорового образа жизни;

Воспитывать у учащихся любовь, бережное отношение к живой природе, научить их гармонично сочетать интересы человека с законами природы;

Показать необходимость создания Красной книги, заповедников, заказников.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* познакомиться с понятиями «заповедник», «заказник», «национальный парк»; повторить понятия «Красная книга», «природные богатства»;

*Развивающая:* развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать произвольное внимание и память, навыки контроля и самоконтроля, обогащать кругозор учащихся. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.

*Воспитательная:* прививать любовь к Родине и к родной природе; воспитывать бережное отношение к богатствам природы, потребность общаться с природой, прививать интерес к предмету.

**Планируемый результат** (для учащихся):

**Предметные результаты:** познакомить учащихся с богатствами природы, учить понимать взаимосвязь в природе, обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, объяснять роль растений и животных в жизни человека, соблюдать правила поведения в природе, вести здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:** работать в соответствии с поставленной задачей, участвовать в совместной деятельности, работать с текстом и его компонентами.

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные УУД: формирование умений объяснять как люди помогают жить животным и растениям, называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, научить анализировать текст и основам рефлексивного чтения, научить ставить проблему.

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью, планирование целей, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: самоопределение, целеполагание, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, формирование ответственного отношения к обучению, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

**Оборудование:** учебник и рабочая тетрадь «Биология. 5 класс» под редакцией Н.И. Пономаревой (концентрическая линия), компьютер, интерактивная доска, презентация «Сохраним богатства живого мира», цветные карандаши, «Красная книга» .

| Этапы урока               | Деятельность учителя                                                                               | Деятельность ученика                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                  |                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                    |                                                                                                          | Познавательные                                                                                                                                                                           | Личностные       | Коммуникативные                                                                                  | Регулятивные                                        |
| Оргмомент                 | Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению. | Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. Приветствуют учителя и учащихся |                                                                                                                                                                                          | Самоопределение; | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, оценивание настроения на работу |                                                     |
| Актуализация              | Проводит фронтальный опрос                                                                         | Отвечают на вопросы                                                                                      | - поиск и выделение необходимой информации на основе изученного материала                                                                                                                |                  |                                                                                                  | - самоконтроль и самооценка полученных результатов. |
| Целеполагание, мотивация  | Читает стихотворение                                                                               | Формулируют тему урока, определяют цели урока                                                            | - умение анализировать и делать выводы<br>- умение выделить главное<br>- построение логической цепи рассуждений;<br>- выдвижение гипотез;<br>- умение формулировать и высказывать мысли. |                  |                                                                                                  |                                                     |
| Первичное усвоение знаний | Организует работу с текстом учебника                                                               | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы                                                         | Смысловое чтение, извлечение из текста необходимой информации, установление причинно-следственных связей                                                                                 |                  |                                                                                                  |                                                     |

|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание и осмысление | <p>Организует работу в парах</p> <p>Дает информацию об истории Красной книги</p> <p>Организует работу со словарем</p> | <p>Работают в парах, формулируют экологические правила</p> <p>Усваивают новую информацию</p> <p>Показывают инсценировку</p> <p>Работают со словарем, находят значение понятий «заповедник», «заказник», «национальный парк»</p> | <p>-извлечение из текста необходимой информации,</p> <p>-определение основной и второстепенной информации</p> <p>- Анализ, обобщение,</p> <p>-смысловое чтение,</p> <p>- подведение под понятие</p> |                                                                  | <p>-Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,</p> <p>-Учет разных мнений,</p> <p>-Достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>-Осознание ответственности за общее дело</p> |                                                                                                                  |
| Первичное закрепление  | Организует работу в группах                                                                                           | Работают в группах: составляют пословицы, работают со схемой «рыбья кость»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                  | <p>-аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,</p> <p>-учет разных мнений,</p> <p>-осознание ответственности за общее дело,</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>                     | -Контроль, -коррекция                                                                                            |
| Домашнее задание       | Дает домашнее задание на выбор                                                                                        | Записывают домашнее задание в дневник                                                                                                                                                                                           | -Использование знаково-символических средств                                                                                                                                                        |                                                                  | -волевая саморегуляция                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Рефлексия              | <p>Подводит итоги урока</p> <p>Читает стихотворение</p>                                                               | Работают со схемой                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | -следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |                                                                                                                                                                                                                 | <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p> <p>-самооценка на основе критерия успешности,</p> |

**Эпиграф к уроку:**  
«Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю надо тоже охранять:  
Она, как мы, такая же – живая!»

### Описание хода урока

| №  | Этап урока                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Организационный момент.<br/>Мотивация к учебной деятельности</b> | <p>Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению.</p> <p><i>Здравствуйте, ребята.</i><br/>«Вот звонок нам дал сигнал:<br/>Поработать час настал.<br/>Так что время не теряем,<br/>И работать начинаем.<br/>Встало солнышко давно,<br/>Заглянуло к нам в <u>окно</u>.<br/>На урок торопит нас,<br/>Биология сейчас»</p>                                                                       | <p>Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.</p> <p>Приветствуют учителя и учащихся</p> <p>Ребята, поворачиваясь к соседу по парте, приветствуют друг друга улыбкой и желают хорошей работы на уроке.</p> | <p><u>Личностные УУД:</u><br/>-самоопределение;<br/><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, оценивание настроения на работу.</p>                                          |
| 2. | <b>Актуализация</b>                                                 | <p><b>Фронтальный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую тему мы изучали на прошлом уроке?</li> <li>2. Каким образом человек воздействует на природу?</li> <li>3. По каким причинам животные и растения становятся редкими?</li> </ol>                                                                                                                                                                                   | <b>Ответы учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>- поиск и выделение необходимой информации на основе изученного материала<br/><u>Регулятивные УУД:</u><br/>- самоконтроль и самооценка полученных результатов.</p>                               |
| 3. | <b>Формирование темы урока, постановка цели</b>                     | <p><b>Вступительное слово учителя (презентация)</b><br/>На земле исчезают цветы,<br/>С каждым годом заметнее это.<br/>Меньше радости и красоты<br/>Оставляет нам каждое лето.<br/>Откровение цветов луговых<br/>Нами понято было едва ли.<br/>Беззаботно топтали мы их<br/>И безумно, безжалостно рвали.<br/>В нас молчало безумное «стой!»<br/>Нам казалось всё мало, всё мало.<br/>А потом в толчее городской<br/>Мы охалки тащили устало.</p> | Слушают стихотворение                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>- умение анализировать и делать выводы<br/>- умение выделить главное<br/>- построение логической цепи рассуждений;<br/>- выдвижение гипотез;<br/>- умение формулировать и высказывать мысли.</p> |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>И не видели, как из-под ног<br/>Молчаливо, дыша еле-еле,<br/>Обречённо глядел василёк,<br/>Безнадёжно гвоздики глядели...</p> <p>О каких биологических проблемах идёт речь в этом стихотворении?</p> <p>О чем пойдёт речь на сегодняшнем уроке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Отвечают на вопрос.</b></p> <p>Формулируют тему и цели урока</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <b>Первичное усвоение материала</b>              | <p><b>Задание в рабочей тетради (стр.75, задание 1):</b><br/><b>Прочитайте текст учебника на стр.117 и ответьте на вопрос:</b><br/><b>-В чем заключается ценность разнообразия живого мира на Земле?</b><br/><b>- Что значит «правильный отдых»?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Работают с текстом учебника на стр.117, отвечают на вопрос</b></p>                                     | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>Смысловое чтение, извлечение из текста необходимой информации, установление причинно-следственных связей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <b>Осознание и осмысление учебной информации</b> | <p><b>Творческая работа в парах.</b></p> <p><b>А сейчас придумайте и нарисуйте знаки: правила охраны природы</b></p> <p><b>Рассказ учителя: История Красной книги</b></p> <p>О том, что такое Красная книга, знают сегодня все- это перечень видов животных, растений, грибов, лишайников, которым грозит исчезновение с лица Земли.</p> <p>Международные усилия по сохранению живой природы продолжается всего сто лет. Потеря любого вида – глубокая трещина в биологическом разнообразии Земли. Человечество давно осознало эту опасность, и создание первой международной Красной книги стало первым шагом в борьбе за сохранение живой природы.</p> <p>В 1902 году в Париже была подписана Международная конвенция по охране птиц,</p> | <p><b>Работа в парах.</b></p> <p><b>Рисуют свой знак</b></p> <p><b>Формулируют экологические правила</b></p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>-Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,<br/>-Учет разных мнений,<br/>-Достижение договоренностей и согласование общего решения<br/>-Осознание ответственности за общее дело</p> <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>-извлечение из текста необходимой информации,<br/>- подведение под понятие,<br/>-определение основной и второстепенной информации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>которую можно считать первым шагом на пути создания Красной книги. В 1948 году была создана международная организация- Союз охраны природы при ЮНЕСКО, комиссия которого основной своей целью поставила создание мирового списка животных, которым грозит исчезновение. Но понадобилось целых 14 лет, чтобы в 1963 году появилась первая Красная книга, издание которой представляло сводку о 211 таксонах млекопитающих и 312 таксонов птиц.</p> <p>В 1966 году вышло второе издание международной Красной книги, которое было уже гораздо более объемным, и включало сведения не только о животных, но и растениях. Красный переплет книги неслучаен, он как бы предупреждает об опасности.</p> <p>Красная книга нашей страны увидела свет лишь в 1983 году. В Красную Книгу СССР было внесено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 62 вида млекопитающих,</li> <li>• 63 вида птиц,</li> <li>• 8 видов земноводных,</li> <li>• 21 вид пресмыкающихся,</li> <li>• 444 вида растений.</li> </ul> <p><b>Для каждого вида были даны рисунок и карта распространения.</b></p> <p>Красная книга РСФСР издана 1988г. В результате тщательной проработки выявилось, что в настоящее время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на грани угрозы исчезновения - 31 вид;</li> <li>• восстановившиеся - 3 вида (европейский сурок - барсук, белый гусь, белощекая казарка);</li> <li>• вымершие - 1 вид (тюлень-монах).</li> </ul> | Инсценировка (подготовленный |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Знакомит с Красной книгой Кировской области</b><br/> Первое издание Красной книги Кировской области выпущено в 2001 году. Красная книга Кировской области является официальным изданием, предназначенным как для специалистов, так и для широкого круга читателей.<br/> В издании представлен список редких и</p> | <p>уч-ся)<br/> <b>Красная книга:</b><br/> Для удобства страницы у меня цветные. Давайте я Вас с ними познакомлю (презентация)<br/> <b>Черная страница</b> рассказывает о видах, которые исчезли с лица Земли.<br/> <b>Красная страница:</b><br/> На красной странице у меня помещены сведения о видах, находящиеся под угрозой исчезновения<br/> <b>Желтая страница:</b><br/> Желтая страница дает сведения о сокращающихся видах. Их численность еще велика, но продолжает сокращаться. И это внушает опасение за их судьбу.<br/> <b>Серая страница:</b><br/> На серых страницах представлены малоизученные виды, редко встречающиеся в природе.<br/> <b>Белая страница:</b><br/> Здесь размещается информация о редких видах -либо потому что их было мало, либо они живут на ограниченных территориях.<br/> <b>Зеленая страница:</b><br/> Она рассказывает об организмах, которые были редкими, но теперь численность их восстановлена усилиями человека, они находятся вне опасности. Но таких страниц у меня совсем мало.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/> -Подведение под понятие,<br/> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Кировской области. В начале список включал 247 видов: 110 видов животных и 117 видов растений и 20 видов грибов. За десять лет после первого издания Красная книга Кировской области расширилась. Теперь в ней 264 вида: 124 — представители животного мира, 122 — представители растительного мира и 18 видов грибов. Из числа редких убрали 39 видов, 56 видов добавили, а у 47 видов изменили категорию.<sup>[3]</sup></p> <p>Для каждого вида приведены иллюстрации, карта распространения, определены статус и категория редкости, даны краткое описание, сведения о численности и необходимых мерах охраны.</p>             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Физкультминутка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                        | <p><b>Опережающее задание-«Охраняемые и особо охраняемые территории»</b>-найти в словарях понятия:</p> <p><b>Заказник</b> — охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.</p> <p><b>-Национальный парк-</b> это территория, куда допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.</p> <p><b>заповедник</b>-охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заказников) под охраной находится весь природный комплекс.</p> | <p><b>Ответы учащихся</b></p> <p><b>Выступления учащихся: ( презентация)</b></p> <p><b>-Баргузинский заповедник</b></p> <p><b>-Астраханский заповедник</b></p> <p><b>-заповедник Нургуш</b></p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Анализ, обобщение, подведение под понятие, -смысловое чтение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания,</p> <p>-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> |
|  |                        | <b>Работа с текстом учебника: с.116-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Читают текст</b>                                                                                                                                                                             | <u>Познавательные УУД:</u>                                                                                                                                                                                                                                                      |

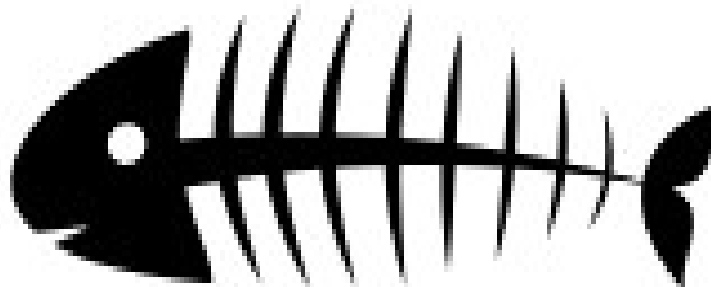
|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | «Тигриный форум»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | -Определение основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Первичное закрепление учебного материала | Работа в группах, обращает внимание на выставку скворечников и кормушек и газет «Берегите природу»                                                                                                                                                                                                            | <p>1 группа: «Рыбья кость»-что я могу сделать для защиты природы?(Приложение 1)</p> <p>2 группа: Составление пословиц (Приложение 2)</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,</li> <li>-учет разных мнений,</li> <li>-осознание ответственности за общее дело,</li> <li>-установление причинно-следственных связей,</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль,</li> <li>-коррекция</li> </ul> |
| 7. | Информация о домашнем задании            | <p>Задаёт домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. § 27, пересказ,</li> <li>2. Презентация о растениях Красной книги Кировской области</li> <li>3. Подобрать стихи, загадки о растениях, нуждающихся в охране</li> </ol>                                                                | Записывают домашнее задание в дневник                                                                                                    | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование знаково-символических средств,</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 8. | Рефлексия                                | <p>Подведение итогов урока</p> <p>- Подведем итог нашей работы.</p> <p><u>1. Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок биологии?</u></p> <div data-bbox="512 1023 797 1174"> <pre> Я ├── все понял └── понял но не все     многое было не понятно </pre> </div> <p><u>2. Оценки за урок</u></p> | Работают со схемой                                                                                                                       | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</li> <li>-самооценка на основе критерия успешности,</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> </ul>                                                    |
|    |                                          | <p><b>Ребята вы должны помнить (песня «Прости Земля»):</b></p> <p>Природу не уродуй, природу не обидь.<br/> Родился человеком, так надо им быть.<br/> Дерево, трава, цветок и птица<br/> Не всегда умеют защититься.</p>                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Если будут уничтожены они,<br/> На планете мы останемся одни.<br/> Вот в лесу растёт фиалка -<br/> Разве рвать её не жалко?!<br/> Голубеют, как из сказки,<br/> Незабудок нежных глазки.<br/> Носят юбочки цветные<br/> Колокольчики лесные.<br/> Даже старый мох седой<br/> Вырос с рыжей бородой!<br/> Все цветы для всех растут,<br/> Их не рвите! Пусть живут!</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Приложение 1

### Деятельность современного человека

Современный  
человек



### Что я могу сделать для защиты природы?

## Приложение 2

Был бы лес, соловьи прилетят  
 Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени  
 В недрах нашей страны можно найти много полезных ископаемых,  
 а на поверхности - много вредных.  
 Велика Россия, а ступить некуда.  
 И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.  
 Не мудрено срубить, мудрено вырастить.

Не беречь поросли, не видать и дерева  
 Кто с дерева кору снимает, тот его уби  
 Умей охотиться, умей и о дичи заботить

