

Технологическая карта урока по теме «Делимость произведения».

ФИО учителя: Леушина Светлана Вадимовна, учитель математики высшей категории.

Предмет: математика.

Класс: 5а.

Дидактическая цель: создать условия для формирования способности учащихся к новому способу действия.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные (знания, умения, представления): сформулировать свойство делимости произведения; уметь применять его для рационального счета и доказательства утверждений.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): формировать умения самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения, формировать умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать с помощью фактов и дополнительных сведений, принимать участие в работе парами, договариваться и приходить к общему решению, формировать умение уважительного отношения к сверстникам и ответственного отношения к учебному труду, умение адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Задачи:

Образовательная:

способствовать пониманию одного из свойств делимости, формировать способность к его использованию для рационализации вычислений.

Развивающая:

способствовать обучению школьников умению самостоятельно формулировать проблему и строить проект выхода из затруднения.

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к сверстникам и ответственного отношения к учебному труду, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный с элементами эвристического, частично - поисковый.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения:

Учебник Математика 5 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон., М.: Ювента, 2014 г.

Компьютер, проектор, экран.

Презентация Microsoft Power Point.

Раздаточный материал

Технологическая карта урока математики «Делимость произведения» в 5 классе по учебнику Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД			
			Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Проверяет готовность к учебному занятию, мотивирует ученика к учебной деятельности на уроке.	Включаются в деловой ритм урока.		Уважительное, позитивное отношение к себе и другим.	Слушать и слышать других, выражать свои мысли.	Планировать свою учебную деятельность на уроке.
Актуализация и пробное учебное действие	Организует подготовку и мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия.	Осуществляют пробное учебное действие и фиксируют индивидуальные затруднения.	Строить рассуждения в устной форме.	Готовность понимать и учитывать предложения товарищей.	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание. Понимание значения командной работы для получения положительного результата.	Использование математической терминологии.
Выявление места и причины затруднения.	Организует выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.	Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют причину затруднения, т.е. то, чего недостаёт для решения задач такого типа.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Понимание причин успеха и неуспеха и исправление своих ошибок.	Допускать возможность существования разных точек зрения.	Выявлять место и причину затруднения.
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Организует деятельность по определению учащимися целей урока и построению проекта будущих учебных действий.	Определяют цель урока, предлагают и согласовывают тему урока, строят проект будущих учебных действий, направленных на достижение учебной цели.	Осуществлять проектную деятельность.	Готовность понимать и учитывать предложения учителя и товарищей.	Использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения.	Строить проект выхода из затруднения.
Реализация построенного проекта.	Организует реализацию построенного проекта.	Реализуют построенный проект. Учащиеся обсуждают и предлагают формулировку и способы доказательства свойства делимости.	Строить рассуждения в устной форме.	Готовность понимать и учитывать предложения товарищей.	Понимание значения командной работы для получения положительного результата.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Организует деятельность по применению новых знаний.	Выполняют задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	Строить рассуждения в устной и письменной форме.	Самостоятельность и личная ответственность за свой результат.	Формулировать собственную позицию.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном действии.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует индивидуальную работу учащихся по выполнению заданий нового типа.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном.	Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.	Способность к самоконтролю по эталону		Самопроверка по образцу.
Включение в систему знаний и повторение.	Организует работу по выявлению границы применения новых знаний.	Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный результат.	Строить рассуждения в устной и письменной форме.	Понимание причин успеха и неуспеха и исправление своих ошибок.	Формулировать собственную позицию.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном действии.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Организует рефлексию.	Анализируют свою деятельность на уроке, соотносят цель и результат своей деятельности.		Способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности.	Слушать и слышать других, выражать свои мысли.	Самоконтроль результата учебной деятельности.