«Формирование проектной компетентности в рамках реализации проекта «Академия Эврикум»

Кошкина Юлия Александровна, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы
Плишкина Светлана Анатольевна, Директор лицея

Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты. (Вячеслав Валерьянович Гузеев)

Главное изменение, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многое другое, необходимое для жизни в быстро меняющемся обществе

Наша школа является крупнейшей в Малмыжском районе – в настоящее время в ней обучается 645 человек. Для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с 2015 года созданы классы с углубленным изучением математики и русского и иностранного языков, биологии, в старших классах реализуется профильное обучение по химии, обществознанию, физике. Для развития творческих способностей обучающихся в образовательном учреждении функционируют кружки по интересам. Ежегодно выпускники нашего лицея становятся обладателями золотых и серебряных медалей. На протяжении ряда лет образовательное учреждение является лидером по количеству победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Но на фоне положительных результатов выявлялись следующие проблемы:

1. Только 32% учащихся являлись активными участниками различных конкурсов, конференций, вебинаров;
2. победители районных олимпиад слабо выступали в областных соревнованиях, проявляя тем самым низкую конкурентоспособность;
3. 52% обучающихся затруднялись в анализе ситуации и выявлении противоречий и трудностей;
4. 48% школьников не могли предложить пути решения обозначенных проблем;

5. 49% испытывали трудности во взаимодействии со сверстниками;
6. 73% респондентов пугала перспектива публичного выступления
7. 54% - обладали низкой степенью самостоятельности и осознанности той деятельности, которую осуществляли на уроках и во внеурочном пространстве лицея.

Наличие данных проблем свидетельствовало об отсутствии системы работы по развитию качеств, обеспечивающих самостоятельность, успешность и социализацию лицеистов. В сложившихся условиях введения новых ФГОС возникла необходимость применения эффективного метода, формирующего умение учащихся самостоятельно добывать и применять новые знания. Этим методом в рамках является проектная деятельность, ставшая приоритетным направлением инновационного проекта «Академия «Эврикум». Название проекта неслучайно: учителям и школьникам, погруженным в мир открытий, интеллекта и созидания, отводится роль академиков, которые успешно внедряют свои проекты в жизнь.

Цель данного проекта - формирование и развитие проектных компетентностей участников образовательного процесса через реализацию модели организации проектной деятельности.

Для решения данной цели были определены следующие **задачи:**

1. изучить теоретические основы использования метода проектов в образовательном процессе.
2. Изучить ситуацию применения метода проектов в районе:
- на уровне ученик-учитель;
- на уровне ОУ;
- системы образования муниципалитета.
3. Создать модель организации проектной деятельности участников образовательного процесса.
4. Организовать деятельность участников образовательных отношений по реализации данной модели.
5. Разработать систему оценки результатов проектной деятельности.
6. Осуществить мониторинг за результатами проекта.

Для того чтобы работа по организации проектной деятельности была продуктивной, за основу взяты компоненты проектной деятельности Татьяны Александровны Парфеновой. Проектная компетентность интегрирует управленческий, эмоционально-личностный, коммуникативный и творческий компоненты, каждый из которых включает в себя ряд умений и способностей.

Ключевые характеристики проекта «Академия «Эврикум» отражены в виде модели, которая включает следующие компоненты: идею, цель, принципы. Особенностью данной модели является включение в неё следующих модулей: организационного, деятельностного и результативного.

В организационном модуле объединены все субъекты – участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители. В рамках этого блока происходит анализ образовательной деятельности не только педагогами,

но и учащимися, осуществляется деятельность по созданию образовательной среды, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в которой ребенок может самоопределиться, выстраивая собственный образовательный маршрут. При этом деятельность разных образовательных структур интегрируется для достижения единой цели.

Основные функции проектной деятельности становятся познание, преобразование действительности, управление. Формы деятельности, через которые реализуются данные функции, многообразны. Проектная деятельность *в учебном процессе* осуществляется педагогами как начальной школы, так и среднего звена, но особенно широко она представлена в старшей профильной школе. Учебное проектирование учащиеся осваивают на уроках биологии, географии, химии, физики, МХК, истории, обществознании. Результаты выполненных проектов «осязаемы»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Некоторые виды проектов предполагают в качестве конечного продукта изготовление плакатов, написание репортажей, эссе, исследований и т.д.

Методическая помощь педагогам, занимающимся проектной деятельностью со школьниками, осуществляется через творческую лабораторию «Школа проектов». Для реализации проектов создаются временные творческие коллективы из учителей и учеников. Координатор проектной деятельности помогает вычленить идею проекта и составить алгоритм деятельности, определить сильные и слабые стороны проектов, исправить недочеты, помочь в реализации намеченной цели. Об эффективности работы творческой лаборатории свидетельствуют положительные отзывы учителей.

Организация деятельности научного общества «Шаг в будущее» позволяет старшеклассникам реализовывать проекты исследовательского и социального характера. Научно-практическая конференция, которая проводится с целью презентации продуктов проектной деятельности, позволяет выявит наиболее глубокие и значимые работы. Опыт наставников позволяет учащимся добиться высокого уровня результатов. Итоги их плодотворного труда подводятся на научно-практической конференции «Шаг в будущее», в рамках которой ребята представляют свои проекты на суд строгого жюри.

С целью привлечения внимания к проектной деятельности как к одному из основных видов, реализующих ФГОС в лицее проводится «Фестиваль проектов», который позволяет раскрыть креативный потенциал педагогов. В рамках «Фестиваля проектов» презентуются наиболее успешные, оригинальные и интересные работы, которые пробуждают в других педагогах стремление заниматься проектной деятельностью.

В деятельностный модуль входит алгоритм организации проектной деятельности и мониторинг.

Проектная компетентность складывается из знания технологии проектирования, проектных умений и опыта проектной деятельности. И включает в себя: обучение, разработку проекта, экспертизу, коррекцию, реализацию и презентацию проекта, формы распространения опыта, мониторинг за количественными и качественными показателями.

На данном этапе самым трудным для учащихся и их наставников стало определение темы проектов и поиск путей решения обозначенных проблем.

На контрольно - оценочном этапе проекта, можно говорить, что реализуемая модель организации проектной деятельности в ОУ дает положительные результаты, что подтверждается мониторингом за количественными и качественными показателями. Результаты педагогических исследований свидетельствуют о более полной реализации интеллектуальных и творческих способностей, развитии мотивационной сферы, повышении самооценки у школьников.

О развитии проектной компетентности у обучающихся свидетельствуют следующие результаты.

1. Увеличивается количество учащихся и педагогов, реализующих проектную деятельность.

2. Наиболее яркими и запоминающимися стали следующие проекты:

- «Твори добро» - под таким названием в МКОУ «Лицей г.Малмыжа» был реализован социальный проект, автором которого стала учитель начальных классов С.П.Веретенникова. В разработку и реализацию проекта были вовлечены учащиеся 2«а» класса и их родители. Тема проекта, как девиз, обращена к каждому из нас. Твори добро и оно вернется к тебе. Продолжением этого проекта стал совместный проект учащихся лицея г.Малмыжа и Вятскополянского лицея им.Шпагина.

- 13 марта состоялась презентация социального проекта Пентеговой Г.В., продуктом которого является концертная программа «Мы вместе!». В этом году учащимися и родителями этого класса разработан новый проект, связанный с благоустройством нашего провинциального города – «Александровский парк». Проект занял 1 место в городском конкурсе и получил поддержку представителей партии Единая Россия.

- Ярким, волнующим и запоминающимся стал социальный проект учащихся 3 класса «Зимняя сказка для Рината и Дамира». Руководитель проекта – учитель начальных классов Брюхачева А.А.

- Учащиеся лицея приняли участие в международном сетевом проекте (руководитель – Толмачева Е.Г.). Их социальными партнерами стали учащиеся из США, Молдовы, Белоруссии, Словении, Тайваня. Участие в подобном проекте способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур, сближению людей разных национальностей, расширению кругозора, преодолению языковых и пространственных границ.

- Высокую оценку получил проект учащихся 8 класса «Навеки в памяти людской», ставший победителем областного конкурса «Я – гражданин России».

Презентация полученных результатов помогает обучающимся овладеть навыком публичного выступления. В ходе презентации представляется портфолио проекта, включающее в себя паспорт проекта; отчёты рабочих групп; материалы к презентации; результаты экспертизы. Каждый проект получает рейтинговую оценку.

Погружение в проектную деятельность стало увлекательным не только для школьников, но и педагогов.

Положительные отзывы получил школьный проект «Я помню. Я горжусь!».

Команда учителей лицея приняла участие во II всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий среди работников образовательных организаций, где разработала и реализовала совместно с педагогами школ г.Тамбова и Тамбовской области оригинальный интерактивный проект «Покоряя космос». В ходе захватывающей, насыщенной работы участники команды получили бесценный опыт проектирования.

Вернулись победителями педагоги и ученики с конкурсов «Технический прогресс или поколение NEXT выбирает экологию (проект – экологическая тропа «Экотур»), конкурс – фестиваль (К. – Чепецк) «В гармонии с природой» (проекты «Малмыжские родники», «Вторая жизнь пластмассы»)

Победителями областного творческого конкурса инновационных проектов для старшеклассников «Я – инноватор» стал проект «Виртуальная экскурсия «Малмыж патриархальный», предназначенный для жителей и гостей города Малмыжа, ученых, которые интересуются историей малых провинциальных городов России.

Проект в переводе с латинского – означает вызов, брошенный вперед. Участники академии «Эврикум» сумели бросить вызов инертности стереотипности и рутинности. В ходе проектной деятельности большие и маленькие академики выявляли проблемы, находили и привлекали необходимые ресурсы, намечали план действий и, осуществив его, оценивали, удалось ли достичь поставленных целей. Таким образом, проектная компетентность является уникальным средством развития личности, способной успешно социализироваться в современном обществе.