

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «В движении»

Учитель – Костюнина Елена Владимировна, учитель английского языка

ОО - МКОУ «Лицей г. Малмыжа» Кировской области

Класс—6

Предмет—Английский язык

Тема—«On the Move»/«В движении».

Тип урока: комбинированный.

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий в рамках изучения темы «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»

Образовательная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; уметь употреблять в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения; развивать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации.

Развивающая цель: способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся через парную и групповую работу.

Воспитательная цель: воспитывать уважение к правилам дорожного движения, речевую культуру, культуру общения через знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге.

Планируемые результаты:

Предметные умения (знания, умения, представления): знать новые слова по теме; уметь употреблять модальный глагол *can/can't* в разных видах речевой деятельности; понимать информацию на слух; вести диалог по теме.

Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): уметь осуществлять информационный поиск для решения поставленных задач, работать с текстом, строить логическое высказывание, составлять маршрут, сопоставлять, анализировать, представлять информацию, делать выводы; уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Личностные УУД: формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к правилам поведения на дороге.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Педагогические технологии: технология сотрудничества, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиоколонки, ноутбук с установленной программой для просмотра файлов Smart Notebook, выход в интернет.

Этапы урока, время		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты			Личностные результаты
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1	Оргмомент	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.		Слушать и понимать речь других		
2	Актуализация	Предлагает вспомнить ранее изученные слова и выражения	Вспоминают изученный ранее материал	Формирование языковой догадки.	Слушать собеседника, участвовать в опросе.	Осуществляют самоконтроль. Выполнять задание в соответствии с целевой установкой	
3	Целеполагание и мотивация	Создает проблемную ситуацию (просит выдвинуть предположения о теме урока и спланировать деятельность на уроке).	Выдвигают предположения о теме урока, планируют свои действия на уроке. Работают в группе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование учебного сотрудничества с учителем умение слушать собеседников.	Высказывание своего предположения. Принятие и сохранение учебной цели и задач. Самоконтроль.	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к предмету.
4	Введение новых слов	Организует повторение изученных и введение новых слов по теме	Читают слова по теме и соотносят их, сверяют ответы, осуществляют самопроверку по ключу.	Осознанный выбор правильного варианта ответа	Продуктивное взаимодействие с учителем и учениками	Выполнять задание в соответствии с целевой установкой. Коррекция. Самопроверка.	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к предмету.
5	Употребление модального	Организует обсуждение	В индивидуальном режиме выполняют упражнения.	Анализируют, преобразовывают	Умение выражать свою мысль,	Выполнять задание в соответствии с целевой	Желание приобретать новое знание,

	глагола «Can»; освоение новых значений	грамматического правила употребления «can» и его значения, задаёт учащимся вопросы для проверки понимания	Группируют предложения по принципу разрешения/запрещения. Осуществляют самопроверку. Соотносят дорожные знаки и подставляют глагол.	информацию	участвовать в коллективном обсуждении	установкой Самопроверка	совершенствовать имеющиеся
6	Развитие умения аудирования	Формулирует задание, просит прослушать диалог	Слушают диалог, составляют маршрут и определяют место парковки. Самостоятельная работа. Осуществляют взаимоконтроль.	Составление маршрута на карте города, сравнение, сопоставление, анализ.	Умение полно и точно выражать свои мысли	Волевая саморегуляция	
7	Развитие умения делать краткое сообщение на основе прослушанного текста	Предлагает озвучить содержание услышанного текста с опорой на маршрут.	Строят осознанные речевые высказывания с опорой на карту города. Работа в группе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предвосхищение результата и уровня усвоения	Формирование положительного отношения к участникам дорожного движения
8	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	Предлагает работу с текстом и материалом на слайде.	А) Просматривают и находят ответы на вопросы. Индивидуальная работа. В) Самостоятельно повторно в парах выполняют задания по поиску запрашиваемой информации	Извлекать информацию из текста, перерабатывать	Умение использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Волевая саморегуляция	Формирование положительного отношения к правилам дорожного движения.
9	Закрепление учебного материала	Предлагает обратиться к тексту ещё раз и найти в тексте выражения разрешения, запрета и направления.	Объясняют слова и находят выражения.	Умение объяснить запрашиваемую информацию	Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с одноклассниками	Выполнять задание в соответствии с целевой установкой	
10-11	Применение учебного материала в изменённой ситуации	Организует класс для работы в парах и группах. Осуществляет проверку уровня усвоения знаний и способов действий.	В парах разыгрывают ситуацию, строят диалог, контролируют друг друга. Выборочно представляют диалоги. В группах составляют безопасный маршрут до школы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение работать в паре и группе, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником.	Волевая саморегуляция	Формирование уважения к правилам дорожного движения.
12	Рефлексия	Подводит итоги, выставляет оценки	Отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке.	Осуществление актуализации полученных знаний	Выражение и аргументирование собственного мнения и позиции	Самостоятельный анализ учебной цели и задач	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
13	Домашнее задание –	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.	Воспринимают информацию, выбирают уровень и вид Д/З, фиксируют информацию в дневник.	Извлечение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем		

Методические рекомендации к уроку английского языка с использованием интерактивной доски Smart с программным обеспечением Smart Notebook

«On the move»\ «В движении».

Модуль 3 урок 3b

УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight»
Для 6 класса общеобразовательных учреждений

Костюнина Елена Владимировне
учитель английского языка
МКОУ «Лицей г. Малмыжа Кировской области»

Малмыж, 2017

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска , аудиокolonки, ноутбук с установленной программой для просмотра файлов Smart Notebook, выход в Интернет.

Пояснительная записка

Предмет: английский язык

Класс: 6 (базовый)

Тема: «On the move»\ «В движении».

Место уроков в системе уроков по данной теме: 2 из 10 уроков цикла

Цели и задачи:

1. Образовательная: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; уметь употреблять в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма в рамках тематической ситуации.

2. Воспитательная: воспитывать уважение к правилам дорожного движения, речевую культуру, культуру общения через знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге.

3. Развивающая: способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся через парную и групповую работу.

УУД

Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные: - осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им;

- самостоятельно строить новые учебные цели и задачи.

Познавательные: - способность осуществлять информационный поиск для решения поставленных задач, умение работать с текстом, умение строить логическое высказывание, умение сравнивать, анализировать, представлять информацию, делать выводы.

Коммуникативные: - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.

Планируемые результаты:

Предметные умения (знания, умения, представления): знать новые слова по теме; уметь употреблять модальный глагол *can/can't* в разных видах речевой деятельности; понимать информацию на слух; вести диалог по теме.

Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): уметь осуществлять информационный поиск для решения поставленных задач, работать с текстом, строить логическое высказывание, составлять маршрут, сопоставлять, анализировать, представлять информацию, делать выводы; уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Личностные УУД: формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к правилам поведения на дороге.

Предварительное задание: вспомнить виды транспорта и употребление модального глагола *can* GR3.

Этапы урока

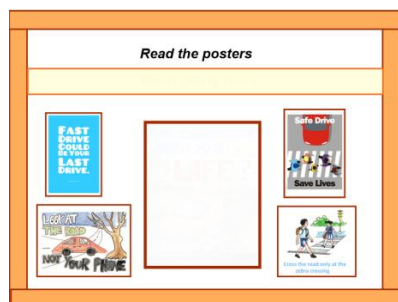
№	Этап урока, слайды	Действия учителя. Формы организации работы учителя	Действия обучающихся. Формы организации работы детей
1	Организационный момент (настрой на урок) - 1 минута. <u>Слайд 1</u> 	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, погружает в атмосферу иноязычной речи. Good morning. Nice to meet you. How are you?	Взаимодействуют с учителем во время опроса. Настраиваются на урок. - Good morning, teacher. - We are fine, thank you. <i>Фронтальная работа</i>

2 Актуализация знаний учащихся по данной теме – 2 минуты Слайд 2 <i>Используется приём «Волиебная таблица».</i>	Предлагает обучающимся вспомнить слова прошлого урока и ответить на вопрос <i>Answer the question «What can you see in the picture?»</i>	Перемещают квадратик по рабочему полю слайда и называют появившиеся в квадрате слова. <i>I can see a traffic warden (traffic lights, pavement, zebra crossing, pedestrian, traffic sign)</i> Взаимодействуют с учителем во время опроса, проверяют правильность ответов обучающихся. <i>Фронтальная работа</i>
--	--	--

3

Целеполагание и мотивация -2 минуты

Слайд 3



(тема урока появляется при щелчке мыши по верхней жёлтой полосе)

Предлагает прочитать и осмыслить надписи на плакатах.
Look at the blackboard. You can see some posters. Read and translate them. Мотивирует познавательную деятельность, ставит вопрос:
What is the main idea of these slogans?

Создает проблемную ситуацию (просит выдвинуть предположения о теме урока и спланировать деятельность на уроке).

What is the theme of our lesson? What are we going to do?

Is this conversation worth your life?

Читают и делают предположения по основной идее лозунгов.

Фронтальная работа

Выдвигают предположения о теме урока, планируют свои действия на уроке, высказывают мнение по вопросу стоит ли этот вопрос жизни.

The theme of our lesson is

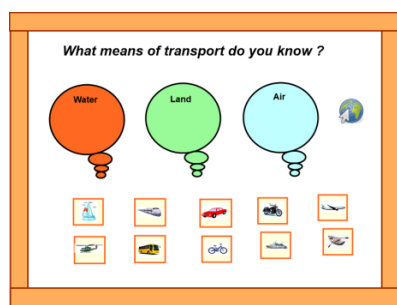
We are going to

Групповая работа.

4

Повторение изученных и введение новых слов по теме «Транспорт» -2 минуты

Слайд 4



Слайд 5

Организует повторение изученных слов. Предлагает поработать с озвученным произношением слов по теме «Транспорт».

 *гиперссылка на видео*

Предлагает назвать и сгруппировать виды транспорта по трём группам: водный, наземный, воздушный.

Организует введение новых слов по теме, предлагает соотнести слова средства транспорта с

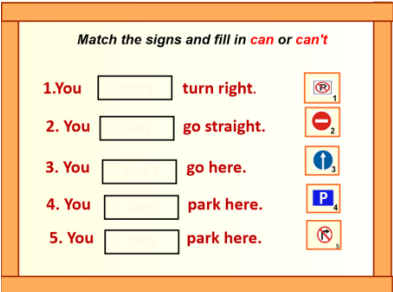
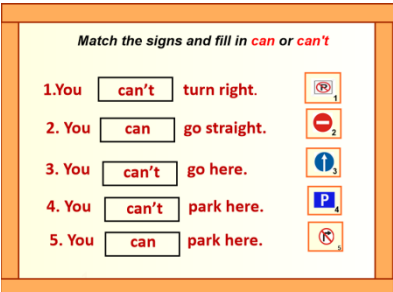
Смотрят видео и повторяют слова за диктором.

Группируют слова по трём категориям, осуществляют самопроверку.

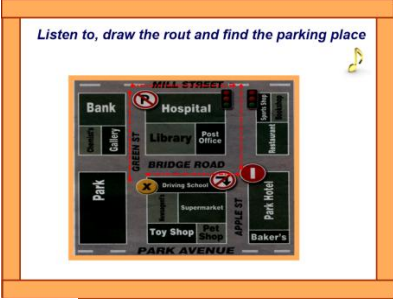
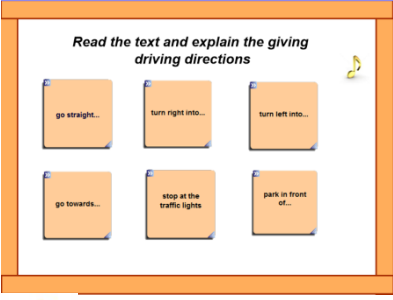
Выходят к доске и переносят средства транспорта в нужную группу. Если предмет

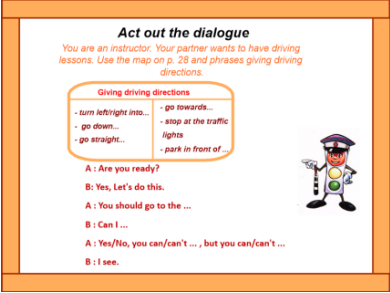
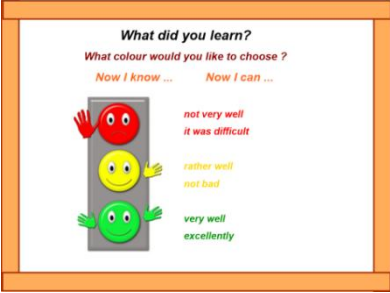
выбран правильно, то картинка исчезает.

Индивидуальная работа

	глаголами. <i>Open your books at page 28 ex.1.</i> <i>Match the means of transport to the verbs.</i>	Читают слова по теме и соотносят их, сверяют ответы, осуществляют самопроверку по ключу на слайде. <i>Индивидуальная работа.</i>
5 Повторение употребления модального глагола «Can»; освоение новых значений (разрешение/запрет) - 5 минут <u>Слайд 6</u>   <u>Слайд 7</u>  <i>Используется интерактивное средство «Vortex sort - image»</i> Edit- начать Resort - пересортировать	Организует обсуждение грамматического правила употребления «can» и его новых значений Обращается к учебнику стр 28 упр.2. Предлагает посмотреть на картинки и сказать, что они умеют и не умеют делать. Обращает внимание детей на слайд 6. Предлагает соотнести дорожные знаки и вставить нужный глагол. <i>Match the signs and fill in can or can't.</i> Предлагает сгруппировать дорожные знаки и озвучить их названия. <i>Open your books at</i>	Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя. <i>Фронтальная работа.</i> Работают по цепочке. Читают, соотносят знаки с изображением, вставляют глагол, осуществляют взаимопроверку. <i>(при клике левой кнопкой мыши по пустому квадрату, появляется правильный ответ)</i> <i>Индивидуальная работа.</i> Группируют предложения по принципу разрешения\запрещения. Делают записи в рабочем листе. Осуществляют самопроверку. <i>Индивидуальная работа.</i>

		page 28 ex.3. Group the traffic signs.	
6	Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации – 5 минут <u>Слайд 8</u> 	Формулирует задание, просит прослушать диалог между Джейн и инструктором по вождению и составить маршрут Джейн до парковки. <i>Listen to the dialogue between Jane and her driving instructor page 28 ex. 4. Draw the route and find the parking</i>	Слушают диалог, составляют маршрут на рабочем листе и определяют место парковки. Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку.

	 Listen to, draw the route and find the parking place включить аудиозапись	place. При клике левой кнопки мыши по маршруту появляется красная стрелочка	
7	Развитие умения делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь) – 4 минуты	Предлагает озвучить путь Джейн с опорой на составленный маршрут. Use the map of the town to talk about Jane's route.	Строят осознанные речевые высказывания с опорой на карту города. <i>Групповая работа.</i>
9	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения – 8 минут <u>Слайд 9</u>  включить аудиозапись При клике левой кнопки мыши по квадрату появляется правильный ответ.	А)Предлагает просмотреть первые и последние строки диалога Упр 5 стр 29 и ответить на вопросы: где Джейн и что она делает. Обращает внимание на слайд и просит объяснить выражения направления В)Предлагает прочитать диалог и ответить на вопросы.	А)Читают первые и последние строки и прогнозируют содержание. Проверка осуществляется в ходе чтения в сопровождении аудиозаписи. <i>Индивидуальная работа.</i> Объясняют выражения осуществляют самопроверку. В) Самостоятельно повторно в парах выполняют задания по поиску запрашиваемой информации. Осуществляют взаимопроверку. <i>Парная работа.</i>
10	Закрепление в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и направления – 2 минуты	Предлагает обратиться к тексту ещё раз и объяснить слова, выделенные жирным шрифтом. Найти в тексте выражения разрешения, запрета и направления.	Объясняют слова и находят выражения во фронтальном режиме. <i>Фронтальная работа.</i>

11 Применение учебного материала в изменённой ситуации – 5 минут Слайд 10 	Организует класс для работы в парах. Предлагает представить ситуацию: «Один из вас инструктор. Твой собеседник желает научиться водить машину. Используя карту города стр 28, разыграйте диалог». <i>Look at ex. 4, SB, p. 28. You are at point X. Ask in pairs for the route and give directions</i> Осуществляет проверку уровня усвоения знаний и способов действий.	В парах разыгрывают ситуацию, строят диалог, контролируют друг друга. Осуществляют взаимоконтроль. <i>Парная работа.</i> Выборочно представляют диалоги
12 Развитие умений делать краткое сообщение в изменённой ситуации с опорой на карту – 5 минут Слайд 11 	Организует класс на работу в группах. Предлагает составить безопасный маршрут из разных точек родного города до школы с опорой на карту <i>При затруднении возвращает обучающихся к предыдущему слайду при помощи стрелки-ссылки</i>	В группах составляют маршрут <i>Групповая работа.</i> Представляют сообщения.
13 Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок – 2 минуты Слайд 12 	Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. <i>What did we do? What did we learn? Your marks are...</i> Возвращает к вопросу в начале урока: стоит ли этот разговор жизни. <i>Ссылка на слайд 3</i>	Обобщают полученную информацию, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение по вопросу, оценивают результаты достижений на уроке при помощи опоры на слайде. <i>Now I know... Now I can...</i>
14 Домашнее задание – 2 минуты Слайд 13	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. <i>Let's write down your homework.</i>	Выбирают уровень Д/З, записывают в дневник.

	Базовый уровень – WB p.18 SB ex.10 p.29: Draw traffic signs you can see in your area. Then explain them to the class. Use can or can't. Повышенный Базовый + ex. 8. (dialogue) Благодарит за работу. Прощается.	
--	--	--

Приёмы работы ПО	Коллекция интерактивных средств, с использованием Flash – технологий. Приём «Волшебная таблица». Приём Image match (Соответствие изображениям) Имеется несколько картинок и соответствующее количество текстовых фрагментов (подписей к картинкам). В процессе работы нужно правильно соотнести подписи и картинки (перемещая подписи к нужным картинкам). Количество картинок, сами картинки и подписи к ним задаются в процессе редактирования. Edit- начать Check- проверить Solve- правильный ответ Приём «Vortex sort - image» (Водоворот для сортировки картинок) Имеется два
--------------------------------	---

«водоворота» с конкретными названиями – «запрещения и разрешения», под ними – в случайном порядке картинки – дорожные знаки. Необходимо «утопить» все эти картинки в «своём» водовороте. Какой считается «своим» – задаётся в процессе редактирования

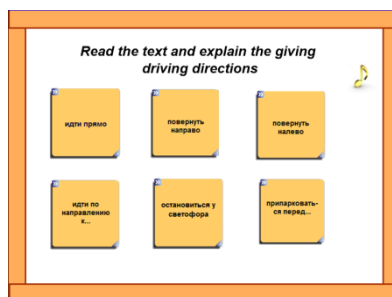
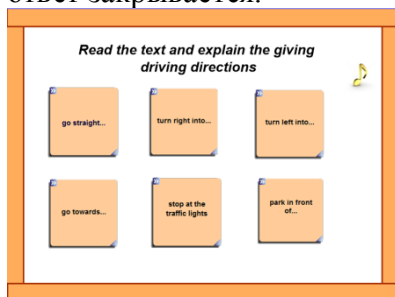


Edit - начать

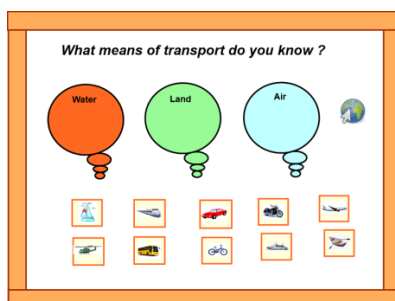
Resert - пересортировать

Приём Question flipper (Всплывающие вопросы).

Выглядит, как прямоугольная двусторонняя табличка. При щелчке «переворачивается» обратной стороной. В процессе редактирования вносится текст, содержащийся на каждой стороне. По щелчку фигура переворачивается, открывается ответ. При повторном щелчке ответ закрывается.



Приём сортировка объектов (конструктор занятий)



Использованные ресурсы

Английский язык, 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - 6-е изд., - М.:Express Publishing: Просвещение, 2016. - 144с.:ил.

Аудиоприложение к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - 6-е изд., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

http://adalin.mospsy.ru/img2/z_08.gif - корабль

<http://weclipart.com/qimg/46D437EE33537163/Train-free-to-use-clip-art-3.png> - поезд

<http://market-go.ru/files/products/9dc372713683fd865d366d5d9ee810ba.800x600.jpg?034a6ed2d634aa224e7bedf067ab77d7> –велосипед

<http://900igr.net/datai/kosmos-gorod-transport/Transport-11.files/0035-034-Samolet.jpg> - самолёт

<http://storage.azh.kz/archive/5688/c8/6a/9e4fd9/ec/20/8b4/977/photos/3263820569.jpeg/full.jpg> – машина

<http://www.ee.all.biz/img/ee/catalog/3171.jpeg> - мотоцикл

http://multlab.ru/uploads/posts/2015-01/1421897283_yahta_4.png - яхта

http://ru.stockfresh.com/files/t/timbrk/m/25/2191699_stock-photo-note-symbol.jpg - нота

https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1001/0006edd0-43d39309/hello_html_6ea2cf39.png - лодка

<http://www.clipartbest.com/cliparts/4cb/LR4/4cbLR4Rki.gif> - вертолет

http://autobus-crimea.ru/uploads/posts/2016-04/1460818968_bus.jpg - автобус

<http://bdd-spb.ru/static/img/0000/0002/2243/22243139.l6tgzv8l7l.156x120.png> - ехать прямо

<http://nizhouse.com/photo/2f/2f6e7b22dc98fbef5b0e1b833816dfae.jpg> - знак кирпич

http://thelib.ru/books/00/11/33/00113386/i_056.jpg - пустая улица

http://2.bp.blogspot.com/-SbbkVIWuASQ/U1szoWK_0rI/AAAAAAAAFVU/tjRbjaelJto/s1600/%25D0%25A1%25D0%25BD%25D0%25B8D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BA.PNG улица

https://c4.staticflickr.com/4/3664/3440096385_ee1e5d2d41_z.jpg?zz=1 – картинка 1

<http://bdd-spb.ru/static/img/0000/0002/2243/22243139.l6tgzv8l7l.156x120.png> - ехать прямо

<http://nizhouse.com/photo/2f/2f6e7b22dc98fbef5b0e1b833816dfae.jpg> - знак кирпич

"<http://www.thefreshquotes.com/wp-content/uploads/2015/10/Fast-Drive-Could-Be-Your-Last-Drive..png> - картинка 2

<http://fototerra.ru/photo/Russia/Malmyzh/large-37517.jpg> - банк

<http://newsletter.infoflot.ru/tmp/vyatka2011/8274.jpg> - памятник

http://www.gtrk-vyatka.ru/uploads/posts/2009-01/1233150173_vp_malmizh-shkola.jpg - лицей

<https://q-a.d-cd.net/374950as-960.jpg> - торговый ряд

<https://www.youtube.com/watch?v=2frWyBXl4Lc> – видео Транспорт на английском языке. English Vocabulary - Transport

<http://www.first-learn.com/images/170xNx safety-rules-on-the-road.png.pagespeed.ic.G3EzqtWM6F.png> - лозунг 4

https://lessonplans-teachers.com/_ld/0/46229512.jpg - светофор