Мастер-класс «Приемы мотивации учебной деятельности на уроках математики».

Камалутдинова Светлана Михайловна, учитель математики

Уважаемые коллеги! Если вы хотите сделать что - то великое в один прекрасный день, помните, один прекрасный день – это сегодня! Я приглашаю вас принять участие в моём мастер-классе.

Человек - деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы деятельность проходила успешно, человек должен совершать не любые действия, а вполне определённые. Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность?.. – Мотивация!

Итак, тема моего мастер-класса «Приемы мотивации учебной деятельности на уроках математики».

Скажите, пожалуйста, что бы вы хотели получить от этого мастер-класса?

1) Хочется узнать;
2) Чему хочется научиться;
3) Хочется испытать.

Данный вид работы я часто использую на этапе целеполагания. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация на активную, познавательную деятельность. Когда ученик ставить перед собой цель, он планирует и способы её достижения. Это позволяет ученикам предвидеть результат работы и облегчает этап рефлексии.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса. Давайте вспомним, что мы понимаем под мотивацией?

Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели.

Мотивация- это динамический процесс формирования и функционирования мотива.

В своей работе особое внимание уделяю познавательным мотивам, которые побуждают ученика развивать свои склонности и возможности, оказывая влияние на формирование УУД.

Когда школьники приступают к занятиям математикой, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем ниже интерес к математике. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивации на уроке.

1.Уважаемые коллеги, а вы знаете, что когда королева Виктория прочитала сказку «Приключения Алисы в стране чудес» Льюиса Кэррола, то пришла в восторг и захотела прочитать все, что было им написано. Когда же она увидела на своем столе стопку книг этого автора, то была страшно разочарована. Как вы думаете, что это были за книги?
Да-да, уважаемые коллеги, это были книги по математике.
Оказывается, человек, известный нам под именем Льюиса Кэррола написал немало книг по математике и логике.

Данный пример - использование исторических фактов, демонстрирует один из приемов формирования положительной мотивации. Жюль Анри Пуанкаре отмечал, что «всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета».

Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации, различны. И сейчас я хочу познакомить вас с другими приёмами, которые позволяют мне смотивировать учащихся на познавательный процесс.

1. Использование исторических фактов
2. Высказывания известных людей (эпиграфы к урокам)

3. Апелляция к жизненному опыту детей
4. Создание проблемной ситуации
5. Решение нестандартных задач на смекалку и логику

2.Одним из путей повышения интереса к предмету и активности обучения является использовании эпиграфа. В качестве эпиграфов к уроку использую цитаты, изречения выдающихся людей.

Уважаемые коллеги, я предлагаю вашему вниманию несколько эпиграфов. Подумайте и попробуйте объяснить, как они могут работать на уроке.

- «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» (Д. Пойа)
- Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий.
- С малой удачи начинается большой успех.
- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать» (Р.Декарт).
- Корень учения горек, зато плод его сладок.

Эпиграф, использованный в начале урока, становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой, поскольку включает учеников в обсуждение. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли. Эпиграф служит не только обучающей, но и развивающей, воспитательной целью урока.

3. Существует мнение, что математические примеры и упражнения бессмысленны и не имеют отношения к реальности, а математические знания почти никому не пригодятся в дальнейшем. Мотивировать учащихся к изучению математики можно показав, как математические знания используются в повседневной жизни, сделав тем самым процесс обучения интересным. Первоначально задачи прикладного характера ученикам предлагаю я сама, учитывая при этом уровень познавательной активности класса. Впоследствии учащимся предлагаю данные, по которым они самостоятельно составляют задачи и решают их. Особенно моим ученикам нравится работать с рекламными листами туристических фирм и составлять задачи по расчету стоимости различных поездок. Таким образом, познавательная и практическая деятельность обучающихся находятся в тесном единстве и переплетаются.

4. Одним из методических приемов, направленных на формирование мотивации школьников является приём создания и решения проблемных ситуаций. Для формирования мотивации интереса использую проблемные ситуации, представленные в виде софизмов, один из которых я предлагаю вашему вниманию.

***Пример*: 2 x 2 = 5.**

Доказательство: имеем числовое тождество 4:4=5:5. Вынесем за скобки общий множитель 4(1:1)=5(1:1). Числа в скобках равны, их можно сократить, получим: 4=5 (!?). Парадокс…

Уважаемые коллеги, здесь представлено доказательство, в котором допущена ошибка, в результате которой получен неверный ответ. Найдите эту ошибку.

Данный софизм можно использовать при изучении темы «Уравнение и его свойства».

Этот приём позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, которые получают задание объяснить, в чём ошибка. Удивление стимулирует активную работу детей. Решая софизм, они совершенствуют умение сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.

5.Французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом», поэтому для развития интереса на уроках я использую

нестандартные задачи и задачи на смекалку, которые помогают развивать познавательные УУД. Приведу примеры таких задач:

1. У Вас есть 6 спичек. Подумайте, как можно из 6 спичек сложить 4 правильных треугольника так, чтобы каждая сторона была равна 1 спичке. Ломать спички нельзя.
2. Бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно, не коснувшись никакой твердой поверхности. А можно ли так бросить теннисный мяч?
3. Нужно вынести рояль из комнаты. Пройдет ли он через дверь?

Такие задачи поддерживают внимание и интерес к предмету. Решая их, ученики приобщаются к творческому поиску, самостоятельной исследовательской деятельности. Решение нестандартных задач служит мотивом учебной деятельности, развивая и тренируя мышление вообще, и творческое в частности.

Данная тема «Приемы мотивации учебной деятельности на уроках математики» очень обширна. В ходе мастер-класса я попыталась сделать акцент лишь на некоторые из них. Возвращаясь к вашим ожиданиям, которые вы определили в начале мастер – класса, попробуйте их отрефлексировать - оправдались они.

Таким образом, используя различные методические приемы, я стремлюсь поддерживать у детей устойчивую положительную мотивацию к развитию познавательных УУД на уроках математики**,** убеждаю их в том, что заниматься математикой необходимо для интеллектуального здоровья так же, как заниматься физкультурой – для здоровья тела.