

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей г. Малмыжа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа»
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа»
С.А. Плишкина
Пр. № 1/4-7 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ Г.МАЛМЫЖА»
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Малмыж, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	61
3.1 Кадровое обеспечение.....	61
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	62
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	64
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	68
Примерный календарный план воспитательной работы.....	72

Пояснительная записка

Программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыж» (далее – Программа, Лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа является обязательной частью основных образовательных программ лицея и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Точную дату образования школы установить невозможно в связи с утерей соответствующих документов. Факт её существования под наименованием Малмыжская средняя школа имени В.И.Ленина подтверждается книгами приказов и лицевыми счетами за 1954 - 1992гг. В 1992 году школа зарегистрирована под названием Малмыжская средняя общеобразовательная Школа №1 05.04.2001 г. школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №1 г. Малмыжа Кировской области.

26.06.2001 г. в образовательном учреждении созданы классы углублённого изучения отдельных предметов на разных ступенях обучения, школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. 04.07.2006 г. школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. 06.07.2011г. школа переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. В 2015г. школа переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей г.Малмыжа" Кировской области. С 2018г. - Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Лицей г.Малмыжа".

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш Лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

деятельности детских общественных формаций: волонтерского объединения «Пульс Планеты», отряда волонтеров – медиков «Территория здоровья». С 2016 года, в рамках волонтерской деятельности реализуются проекты: «Большой спорт для маленьких», «Большие перемены».

Ученическое самоуправление в лицее представлено Ученическим парламентом лицея. Министерства Ученического парламента: образования и науки, шефской и волонтерской деятельности, культуры и досуга, спорта и здравоохранения, информации, экологии и порядка.

Экологическое воспитание в лицее является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В учреждении созданы экологические отряды «Эколята» и «Экопатруль».

В лицее стали традиционными мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., концерты, посвященные Дню учителя, международному женскому дню 8 марта, Дню матери в России, театрализованные капустники «Новогодний калейдоскоп» и «Масленица – широкая боярыня», конкурсы «Зимняя сказка», «Мисс Весна», «Лидер года», «Класс года».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;

– использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;

– организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Программа «Разговоры о важном»

2. «Проектно-исследовательская деятельность» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

Главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Программа «Удивительный мир слов»

3. «Формирование функциональной грамотности»

Главная цель занятий: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

программа «Экологическая культура»

Программа «Функциональная грамотность»

4. «Художественно-эстетическая, творческая деятельность»

организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конкурсы
5. Поисковая деятельность
6. Общественно-полезные практики
7. Профессиональные пробы

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.д. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1. Духовно – нравственное направление

Программа «Разговоры о важном»

Главная цель занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Программа «Разговоры о важном»

2. *«Дополнительное изучение учебных предметов»* (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

Главная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Программы «Проектная мастерская», «Родное слово»

3. *«Формирование функциональной грамотности»*

Главная цель занятий: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Программа «Экологическая культура», «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

4. *«Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность»*

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Программа «Школа волонтера»

6-9 классы

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конкурсы

природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1. Социальное направление

Программа «Школа волонтера» (в 6-х классах, в 7 «Б» классе реализуется через программу воспитательной работы; в 9 «Б» и 9 «В» классах реализуется совместно)

2. Общеинтеллектуальное направление

6 «Б» класс - программа «Техническое моделирование»

6 «А», 6 «В» -9 классы - программа «Проектно – исследовательская деятельность»,

7 класс – программа «Экологическая грамотность»

3. Общекультурное направление

6 – 7 классы – программа «Основы финансовой грамотности»

8-9 классы – программа «Литература Вятского края» (в 9 «Б» и 9 «В» классах программа реализуется совместно)

4. Спортивно-оздоровительное направление

6 «А», 6 «В» классы – программа «Шахматы»

6 «Б»-11 классы - программа «Здорово быть здоровым!»

10-11 классы

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1. Духовно – нравственное направление

Программа «Разговоры о важном»

Главная цель занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Социальное направление

Программа «Школа волонтера»

3. Общеинтеллектуальное направление

10 класс – программа «Юный лингвист»

11 класс – программа «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

4. Общекультурное направление

10 класс – программа «Культура русской речи»

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, рассмотрение на педагогических советах вопросов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.
3. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
4. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
5. Особенности формирования характера у младших школьников.
6. Занятость детей во внеурочное время.

4-й класс

1. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.
 2. Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.
 3. Влияние личности родителей на воспитание детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
 4. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.
1. Организация родительских собраний с участием субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Традиционным является родительское собрание на тему «Правовое просвещение участников образовательного процесса», которое проводится в рамках месячника правовых знаний.
 2. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
 3. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, лица.

1. Этот трудный возраст. Характер отношений и требований взрослых к подросткам.
2. Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков.
3. Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.
4. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.
5. Основы профессионального самоопределения.
6. Чтобы ребенок учился с интересом.
7. Союз семьи и школы.

9-й класс

1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста.
2. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.
3. Основные права и обязанности подростков. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
4. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
5. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку.
6. Самооценка и оценка учащихся коллективом.

10-й класс

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. Особенности общения с детьми-старшеклассниками.
2. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.
3. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
4. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?
5. Проблемы курения: пути профилактики и решения.
6. Профессии, которые выбирают наши дети.

расположенных на территории городского поселения.

Проект «Красивый город». Цель проекта - привлечение жителей Малмыжа к проблеме благоустройства родного города, к практической деятельности школьников по озеленению зон отдыха, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

Проект «Добро не уходит на каникулы». Цель проекта: вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.

Проект «Юнармия на марше». Цель проекта: создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада и школы.

2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.
3. Разновозрастные сборы: общешкольные Дни здоровья, месячник спортивно-массовой работы, природоохранная операция «Наш дом – Земля».
4. Общешкольные праздники – День Знаний, Последний звонок, День Защитника Отечества, музыкальный фестиваль «Битва хоров», концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню и др.;
5. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года, награждение в

- оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - в рамках проекта «Золотая полка» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
 - событийный дизайн – оформление классных комнат в рамках внутришкольных конкурсов «Зимняя сказка», «Дыхание весны»;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип), используемой в деятельности детских общественных объединений лицея;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;
 - поддержание и использование спортивных и площадок;

педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организация профилактической работы с семьями, обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление, которое представлено старостой класса и отделами, отвечающими за ту или иную деятельность в классе (1-4 классы - «Эколята» (отдел экологии и порядка), «Забота» (отдел шефской и волонтерской деятельности), «Знание» (отдел образования и науки), «Здоровейка» (отдел спорта и здравоохранения), «Пресс-центр» (отдел информации), «Затейники» (отдел культуры и досуга); 5-11 классы (сектор образования и науки, сектор информации, сектор экологии и порядка, сектор спорта и здравоохранения, сектор культуры и досуга, сектор шефской и волонтерской деятельности»).

Высшим органом ученического самоуправления является Ученический парламент лицея, который является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом управления Лицея.

Целью работы Ученического парламента является: организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности

младших школьников – все это содержание работы министерства культуры и досуга.

Министерство экологии и порядка:

- организует акции по охране окружающей среды,
- проводит агитационную работу по экологическому воспитанию,
- проводит экологические мероприятия,
- следит за внешним видом и поведением учеников,
- осуществляет контроль за состоянием учебников,
- контролирует дежурство в школе и в классах.

Основным в работе министерства является экологическая и природоохранная деятельность. Члены министерства, совместно с администрацией лицея организуют проведение акций и мероприятий в рамках весенней недели добра, экологической природоохранной операции «Наш дом – Земля», выступают с агитбригадами в подшефных детских садах, участвуют в разработке и реализации экологических проектов.

Министерство спорта и здравоохранения:

- пропагандирует здоровый образ жизни,
- организует спортивные мероприятия и соревнования,
- отвечает за сбор информации о спортивных достижениях школы.

Члены Ученического парламента организуют и проводят общешкольные Дни здоровья, школьные и районные спортивные мероприятия. Совместно с учителями физической культуры планируют и организуют мероприятия месячника спортивно-массовой работы. Ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни среди населения города Малмыжа.

В начале каждого учебного года в лицее объявляется набор в волонтерское объединение «Пульс Планеты». Органом самоуправления организации является координационный совет, состоящий из членов «Министерства шефской и волонтерской деятельности» Ученического парламента лицея. Члены организации «Пульс Планеты» - учащиеся, учителя, родители, организации социума.

Педагогический коллектив Лицея старается создать эффективную профилактическую среду обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность в Лицее реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Содержание деятельности педагогического коллектива для осуществления работы данным направлениям составляют следующие мероприятия:

- встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ПДН;
- уроки ОБЖ;
- Всероссийские открытые уроки безопасности;
- Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России);

Администрации Малмыжского района	образовательном учреждении
Администрация Малмыжского муниципального района	организация встреч с представителями властных структур; реализация социально-значимых проектов и программ
Администрация Малмыжского городского поселения	реализация социально-значимых проектов и программ
Малмыжский краеведческий музей	привлечение учащихся к изучению истории родного края; участие в проекте «Изучая прошлое, создаем будущее»; научно-методическое сопровождение исследовательских работ учащихся; совместная организация и проведение тематических мероприятий
МКУК Малмыжская ЦБС	совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов; участие лицейстов в районных конкурсах детского творчества; организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
МКУК Малмыжский районный центр культуры и досуга	участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов; организация профилактической работы с

	<p>профилактики;</p> <p>организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.</p>
МКОУ ДО «Детская школа искусств им. С.Сахара»	<p>реализация социально-значимых проектов и программ;</p> <p>участие в совместных концертных программах и фестивалях.</p>
МКОУ ДО «ДДТ»	<p>участие в районных мероприятиях;</p> <p>координация деятельности ДОО;</p> <p>посещение учащимися объединений.</p>
МКОУ ДО «ДЮСШ»	<p>участие в районных спортивных соревнованиях;</p> <p>посещение учащимися спортивных секций;</p> <p>совместное проведение районных спортивных мероприятий в рамках деятельности опорной школы.</p>
Редакция газеты «Сельская правда»	<p>информационная поддержка;</p> <p>пропаганда опыта работы;</p> <p>помощь в формировании имиджа лица.</p>
Управление культуры, спорта, молодёжной политики администрации Малмыжского района	<p>участие в молодёжных акциях, соревнованиях, творческих конкурсах круглых столах;</p> <p>организация волонтерской работы.</p>
КОГАУСО «МКЦСОН»	<p>совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений</p>

профориентационной работы с обучающимися, привлекаются ресурсы образовательных учреждений профессионального обучения, сетевое взаимодействие. Цель такого сотрудничества - активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего.

На протяжении нескольких лет Лицей сотрудничает с Вятским государственным университетом (далее – ВятГУ). Формы взаимодействия общеобразовательного учреждения и вуза весьма многообразны. Это: встречи представителей ВятГУ с учащимися Лицея, выступление представителей ВятГУ на родительских собраниях, экскурсии, открытые уроки и мастер – классы, проводимые преподавателями ВятГУ, встречи с выпускниками Лицея – студентами ВятГУ, предметные конкурсы и олимпиады, проводимые ВятГУ.

В 2016 году Лицей заключил договор о сотрудничестве в области довузовского образования с Кировским государственным медицинским университетом (далее – КГМУ). Сотрудничество осуществляется с целью организации работы по профориентации и подготовке учащихся к поступлению в КГМУ. В рамках такого сотрудничества проводятся профориентационные мероприятия, организуются экскурсии учащихся в КГМУ.

В рамках социального проекта «Опорное предприятие – подшефная школа», между Лицеом и организациями г. Малмыжа ИП Газизов и КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ» также заключены договора о совместно проводимой профориентационной работе с обучающимися. Ученики с 1 по 11 класс посещают предприятия, знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, участвуют в профессиональных пробах. Сотрудники предприятий организуют для обучающихся экскурсии, встречи с работниками.

В лицее создан отряд волонтеров – медиков «Территория здоровья». Одной из задач деятельности отряда является профориентация школьников в

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать

и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям – акции «Снежный десант», «Поздравительная открытка педагогу – ветерану»;
- работа с учреждениями социальной сферы: КОГАУСО «Малмыжский комплексный центр социального обслуживания населения», КОГБУСО Малмыжский психоневрологический интернат, КОГБУЗ Малмыжская центральная районная больница. Проведение в данных учреждениях проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и проживающих этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (работа на приусадебном участке лица, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ: агитбригады в ДОУ города, совместные с ГИБДД акции «Внимание, водитель!», «Внимание, пешеход!», распространение листовок и буклетов среди участников дорожного движения;
- проведение экологических акций в рамках природоохранной операции

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе (с 2022 - 2023 уч.г.);
- педагог-организатор;
- педагог – библиотекарь;
- классные руководители.

Цель методической работы с классными руководителями: повышение методического уровня, осмысление творческого роста и профессиональной культуры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса.

Задачи:

- координация воспитательной работы в образовательном пространстве лицея;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя;
- содействие развитию воспитательной системы образовательного учреждения;
- реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно-исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленных цели и задач проводятся:

- методические консультации «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении»;
- семинары классных руководителей;

9. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
10. Политика оператора в отношении обработки персональных данных
11. Положение об административном совете
12. Положение о библиотеке
13. Положение об индивидуальном обучении на дому
14. Положение об общем собрании работников
15. Положение об оплате труда работников
16. Положение об официальном сайте
17. Положение о внутренней системе оценки качества образования
18. Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
19. Положение о кодексе профессиональной этики и служебного поведения педагогов
20. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
21. Положение о методическом объединении педагогов
22. Положение о методическом совете
23. Положение о Педагогическом совете
24. Положение о Портфолио обучающихся
25. Положение о порядке информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений
26. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП
27. Положение о порядке предоставления и использования электронной формы учебников обучающимися
28. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания
29. Положение о привлечении и расходовании добровольных пожертвований
30. Положение о проведении школьного референдума

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Портфолио обучающегося состоит из разделов:

1) «Мой мир» – Личные данные обучающегося; – данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе; – информация, помогающая обучающемуся, проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; – результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению; – другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

2) «Моя учеба» – выборки детских работ по учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося. – исследовательские работы и рефераты; – проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); – работы по искусству; – другие формы творческой активности; – участие в олимпиадах и конкурсах; – участие в конференциях, учебных семинарах; – участие в спортивных мероприятиях; – иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

3) «Мое творчество» – творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, эссе. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

4) «Мои достижения» – результаты участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др., конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления, спортивных соревнованиях.

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных организаций Лицея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

				литературы
6	Тематические уроки русского языка и литературы, посвященные дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Выставка творческих работ «Космическая мастерская», посвященных 165 – летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (в рамках работы центра «Точка Роста»)	1-4	17.09.2022 - 24.09.2022	Учителя начальных классов
2	Конкурс «Лего – мастера» (в рамках работы центра «Точки роста»)	7	Февраль	Администрация лицея
Курсы внеурочной деятельности				
1-е классы				
№	Направления деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	«Разговоры о важном»	1А	«Разговоры о важном»	1
		1Б	«Разговоры о важном»	1
2.	Проектно-исследовательская деятельность	1А	«Удивительный мир слов»	1
		1Б	«Удивительный мир слов»	1
3.	Формирование	1А	«Функциональна	1

направлению во 2Б классе реализуется через программу воспитательной работы				
3-е классы				
№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно нравственное	3А	«Разговоры о важном»	1
		3Б	«Разговоры о важном»	1
		3В	«Разговоры о важном»	1
2.	Социальное	3А	«Умники и умницы»	1
		3Б	«Удивительный мир слов»	1
		3В	-	-
3.	Общеинтеллектуальное	3А	«Функциональная грамотность»	1
		3Б	«Функциональная грамотность»	1
		3В	«Функциональная грамотность»	1
4.	Общекультурное	3А	«Моя художественная практика»	1
		3Б	«Моя художественная практика»	1
		3В	«Моя художественная практика»	1
5.	Спортивно-оздоровительное	3А	«Здорово быть здоровым!»	1
		3Б	«Здорово быть здоровым!»	1
		3В	«Здорово быть здоровым!»	1
	Итого			14

Примечание: программа внеурочной деятельности по социальному направлению во 3В классе реализуется через программу воспитательной работы

	функциональной грамотности.		культура»	
		5Б	«Экологическая культура»	1
		5В	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	1
4.	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	5А	«Мир профессий»	1
		5Б	«Мир профессий»	1
		5В	«Мир профессий»	1
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся»	5А	«Школа волонтера»	1
		5Б	«Школа волонтера»	-
		5В	«Школа волонтера»	-
	Итого			13

Примечание: программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» в 5Б и 5В классах реализуется через программу воспитательной работы

6-е классы

№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно нравственное –	6А	«Разговоры о важном»	1
		6Б	«Разговоры о важном»	1
		6В	«Разговоры о важном»	1
2.	Социальное	6А	«Школа волонтера»	-
		6Б	«Школа волонтера»	-
		6В	«Школа волонтера»	-
3.	Общеинтеллектуальное	6А	«Проектно-исследовательская деятельность»	1

5.	Спортивно-оздоровительное	7А	«Здорово быть здоровым!»	1
		7Б	«Здорово быть здоровым!»	1
	Итого			9

Примечание: программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» в 7Б классе реализуется через программу воспитательной работы

8-е классы

№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно нравственное –	8А	«Разговоры о важном»	1
		8Б	«Разговоры о важном»	1
2.	Социальное	8А	«Школа волонтера»	1
		8Б	«Школа волонтера»	1
3.	Общеинтеллектуальное	8А	«Проектно-исследовательская деятельность»	1
		8Б	«Проектно-исследовательская деятельность»	1
4.	Общекультурное	8А	«Литература Вятского края»	1
		8Б	«Литература Вятского края»	1
5.	Спортивно-оздоровительное	8А	«Здорово быть здоровым!»	1
		8Б	«Здорово быть здоровым!»	1
	Итого			9

9-е классы

№	Направление деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно нравственное –	9А	«Разговоры о важном»	1
		9Б	«Разговоры о важном»	1

			Финансовая культура»	
4.	Общекультурное	11	«Практическое право»	1
5.	Социальное	11	«Школа волонтера»	1
	Итого			5
3. Классное руководство				
1	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	02.09.2022	
2	Классные часы, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1-11	28.10.2022	Классные руководители 1-11 классов
3	Уроки мужества, посвященные дню Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Классные руководители 1-11 классов
4	Классные часы, посвященные Дню прав человека	1-11	10.12.2022 - 13.12.2022	Классные руководители 1-11 классов
5	Классные часы, посвященные дню снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.2023	Классные руководители 1-11 классов
6	Классные часы, посвященные дню космонавтики	1-11	12.04.2023	Классные руководители 1-11 классов

				объединени я «Пульс Планеты»
5	Деятельность первичного отделения РДШ (по отдельному плану)	6-11	В течение учебного года	Кошкина А.С., педагог - организатор
6	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-11	Апрель	Кошкина А.С., педагог – организатор , классные руководител и
7	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	1-11	Апрель – май	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Костюнина М.Ю., учитель географии, классные руководител и
5. Внешкольные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	01.09.2022	Хафизова О.А., заместитель директора

	мероприятие, посвященное дню народного единства			руководители 3-4 классов
6	Театрализованные новогодние представления в 1-2,3-4, 5-6, 7-8, 9, 10-11 классах	1-11	Декабрь	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина А.С., педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
7	Месячник гражданского воспитания (по отдельному плану)	1-11	Февраль	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина А.С., педагог – организатор, учителя ОБЖ
8	Торжественные линейки, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	Февраль	Хафизова О.А., заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> - Вахта Памяти; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы»; - акция «Сады Памяти»; - участие во всероссийских проектах «Памяти героев», «Судьба солдата». 			<p>директора по УВР, Кошкина А.С., педагог – организатор , Давлетшина В.Н., педагог – библиотекарь, учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов</p>
12	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	Май	<p>Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина А.С., педагог – организатор , Давлетшина В.Н., педагог –</p>

	<p><u>активная семья»;</u></p> <p>Проект «Малмыж Патриархальный»;</p> <p>Проект «Красивый город»;</p> <p>Проект «Изучая прошлое – создаем будущее».</p>			коллектив лица
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-11	08.09.2022 - 15.09.2022	Давлетшина В.Н., педагог - библиотекарь
2	Библиотечный урок и книжная выставка «Александр Невский – великое имя России»	1-11	06.12.2022	Давлетшина В.Н., педагог - библиотекарь
3	Конкурс рисунков, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Кошкина А.С., педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
4	Месячник спортивно – массовой работы (по отдельному плану)	1-11	Январь	Учителя физической культуры
5	Фотовыставка «Край мой,	1-11	Январь	Давлетшина

				, учителя начальных классов
4	Профилактическая работа с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-11	В течение года	Администрация лицея, Совет Профилактики лицея, классные руководители
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3	Январь	Учителя физической культуры
8. Самоуправление				
1	Формирование органов самоуправления классных коллективов	1-11	1-я неделя сентября	Классные руководители 1-11 классов
2	Заседания Ученического парламента лицея	10-11, старосты 1-11 классов	Сентябрь, декабрь, март	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина А.С., педагог - организатор
3	Посвящение в первоклассники	1,11	15.09.2022	Кошкина А.С.,

				, ученически й парламент лица
6	Подготовка материала для школьной газеты «РИТМ»	10	По итогам 1,2,3,4 четвертей	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, ученически й парламент лица
7	Освещение деятельности лица в районной газете «Сельская правда»	10-11	В течение года	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, ученически й парламент лица
8	Освещение деятельности лица на официальном сайте	1-11	В течение года	Мясникова Л.Р., педагог-тьютор
9	Освещение деятельности лица в группах ВК «Малмыжский лицеист», отряд волонтеров – медиков «Территория здоровья»	10-11	В течение года	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина А.С.,

	<p>толерантности среди несовершеннолетних», «Плана работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними», «Плана работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся», «Плана мероприятий по реализации программы по антикоррупционному просвещению обучающихся», «Плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».</p>			
<i>10. Социальное партнёрство</i>				
1	Акция «Поздравление педагогу – ветерану»	1-11	Октябрь	Классные руководители, Совет ветеранов Малмыжского района
2	Концерт «Если добрый ты», посвященный международному дню инвалидов	1-11	Декабрь	Хафизова О.А., заместитель директора по УВР, Кошкина

				администрация опорных предприятий
2	Профорientационные мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ, КГМУ, Савальским политехническим техникумом	1-11	В течение учебного года	Администрация лицея, классные руководители 1-11 классов, администрация профессиональный учебных заведений