

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Кировской области


О.Н. Рысева
«28 декабря 2018» г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа»
Протокол № 5 от 29.01.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОбУ «Лицей
г. Малмыжа»


С.А. Плишкина
Приказ № 6 у-т от 29.01.2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ Г. МАЛМЫЖА»
НА 2018-2023 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Содержание | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | Раздел I. Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Раздел II. Информационная справка о лице. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа | 7 |
| 3. | SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития лица | 12 |
| 4. | Раздел III. Концепция Программы | 16 |
| 5. | Раздел IV. Стратегия (программные мероприятия) | 14 |
| 6. | Раздел V. Риски в ходе реализации Программы | 19 |
| 7. | Раздел VI. Финансовое обеспечение Программы | 20 |

РАЗДЕЛ I

**Паспорт Программы развития
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа»
на 2018-2023 годы
(далее – лицей, Программа)**

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Малмыжа» на 2018-2023 годы |
| Основание разработки Программы | Подпункт 7 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. |
| Разработчик и координатор Программы | КОГ ОБУ «Лицей г. Малмыжа» (далее – лицей) |
| Цель Программы | Создание механизма реализации стратегии развития лицея в условиях муниципальной образовательной среды города Малмыжа. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Достижение новых качественных образовательных результатов.2. Обеспечение современных условий для получения образования. |
| Нормативная правовая основа разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Закон Кировской области от 14.10.2013 г. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».3. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 г. № 226/595.4. Программа «Создание новых мест в5. Общеобразовательных организациях Кировской области» на 2016-2022 годы, |

| | |
|---|---|
| | <p>утвержденная распоряжением Правительства Кировской области от 30.12.2015 г. № 521.</p> <p>6. 5. Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2013 г. № 242/947 (актуальная действующая редакция) «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» в части применения дополнительных критериев при установлении корректирующего коэффициента 2 для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с долей обучающихся по программе углубленного изучения предметов не менее 70%.</p> |
| <p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес учащихся лица, осваивающих образовательные программы в полном объеме, процент успеваемости учащихся. 2. Доля учащихся лица, осваивающих образовательные программы на «4» и «5». 3. Удельный вес учащихся (9 класс), сдавших основной государственный экзамен, от числа выпускников лица, участвовавших в едином государственном экзамене. 4. Удельный вес учащихся (11класс), сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников лица, участвовавших в едином государственном экзамене. 5. Средние показатели основного государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лица в сравнении со среднеобластными показателями (9 класс). 6. Средние показатели единого государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лица в сравнении со среднеобластными показателями (11 класс). 7. Удельный вес учащихся лица, участвующих в предметных, творческих конкурсах разных уровней. 8. Удельный вес численности учащихся на уровне среднего общего образования, |

| | |
|--|--|
| | <p>охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей численности учащихся, на уровне среднего общего образования.</p> <p>9. Доля выпускников лицея, продолживших образование в высших учебных заведениях.</p> <p>10. Доля педагогических работников лицея, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников лицея.</p> <p>11. Уровень воспитанности лицеистов, сформированность цельной разносторонней личности, сформированность порядочного человека, гражданина России.</p> <p>12. Доля учителей лицея, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей.</p> <p>13. Доля учебных кабинетов, вспомогательных помещений в лицее, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса.</p> <p>14. Удельный вес численности учащихся лицея, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.</p> <p>15. Численность учащихся лицея в расчете на 1 педагогического работника.</p> <p>16. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством общего образования в лицее (процент от числа опрошенных).</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>1. 100% учащихся лицея осваивают образовательные программы в полном объеме. Успеваемость 100%.</p> <p>2. Не менее 50 % учащихся лицея осваивают образовательные программы на «4» и «5».</p> <p>3. 100% учащихся (9 класс), сдавших основной государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в основном государственном экзамене.</p> <p>4. 100% учащихся (11 класс), сдавших единый</p> |

государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.

5. Средние показатели основного государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лицей выше среднеобластных показателей (9 класс).
6. Средние показатели единого государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лицей выше среднеобластных показателей (11 класс).
7. Наличие учащихся лицей, ставших призёрами и победителями всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.
8. До 50% учащихся лицей являются участниками предметных, творческих конкурсов разных уровней.
9. 100% учащихся лицей на уровне среднего общего образования охвачены мероприятиями профессиональной ориентации в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования.
10. До 80% выпускников лицей продолжают образование в высших учебных заведениях.
11. Не менее 65% педагогических работников лицей имеют высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогических работников лицей.
12. Оптимальный уровень воспитанности лицеистов, сформированность цельной разносторонней личности, порядочного человека, гражданина России.
13. 100% учителей лицей в профессиональной деятельности привлекают современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные).
14. 100% учебных кабинетов, вспомогательных помещений, отвечающим современным требованиям условиям образовательного процесса.
- 15.15.1. 100% учащихся лицей, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

| | |
|---|--|
| | <p>15.2 100% учащихся лица, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.</p> <p>15.3 100% учащихся лица, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.</p> <p>16. Численность учащихся лица в расчете на 1 педагогического работника – 15,4</p> <p>17. До 90 % родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством общего образования в лице (процент от числа опрошенных).</p> |
| Сроки реализации Программы | 2018-2023 годы. Этапы не выделяются |
| Финансовое обеспечение Программы | В соответствии с Законом Кировской области «Об областном бюджете на год и на плановый период», бюджетной сметой лица. Ежегодно. |
| Управление Программой | Руководство реализацией Программы осуществляет директор лица. Мониторинг реализации Программы проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года. |

РАЗДЕЛ II.

Информационная справка о лице. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Программа разработана во исполнение подпункта 7 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым к компетенции образовательной организации отнесена разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

КОГОВУ «Лицей г.Малмыжа» (далее – лицей) создано как муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, склонных к интенсивному интеллектуальному труду. Точную дату образования школы установить невозможно в связи с

утерей соответствующих документов. Факт её существования под наименованием Малмыжская средняя школа имени В.И.Ленина подтверждается книгами приказов и лицевыми счетами за 1954 – 1992 гг. В 1992 году школа была зарегистрирована под названием Малмыжская средняя общеобразовательная школа №1. в 2001 году школа переименована в муниципальную среднюю образовательную школу №1 г. Малмыжа Кировской области. В образовательном учреждении созданы классы углублённого изучения отдельных предметов на разных ступенях обучения. В 2006 году школа получила статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Малмыжа Кировской области. В 2015 году школа получила статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Малмыжа» Кировской области. С января 2018 года лицей перешел в статус Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения.

Учредителем лицея является Министерство образования Кировской области. Лицей ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43 Л 01 № 0009162, выданной министерством образования Кировской области «30» января 2018 г., сроком действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации от «12» февраля 2018 года регистрационный номер 1313 серия 43 А01 №0000980, выданным министерством образования Кировской области. Свидетельство действительно до 02.02.2027г.

Образовательный процесс в лицее идет в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми лицеем ежегодно самостоятельно.

Лицей располагается по адресу: 612920, РФ, Кировская обл., г. Малмыж, ул. Тимирязева, дом №6.

В образовательном процессе используется 32 учебных кабинета (из них 11 для начальных классов), в том числе кабинет технологии для уроков технологии, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека. В образовательном процессе задействованы 6 интерактивных досок, 18 мультимедийных проекторов, документ-камера, мобильный компьютерный класс (12 рабочих мест), что позволяет использовать их

инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся лица обеспечены учебниками.

В каждом классе имеется доступ к сети Интернет. Для ведения электронного классного журнала, более эффективного использования возможностей Интернета в образовательном процессе все учебные кабинеты в лицее оборудованы компьютерами, объединены в локальную сеть. Учащимся (том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья) обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к электронным образовательным ресурсам. Мобильный класс (12 рабочих мест) – одно из технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения горячего питания в лицее все 6 учебных дней работает столовая. Учащиеся (том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) имеют возможность питаться организованно и самостоятельно через линию раздачи, используется программа «НИТ – питание».

В лицее обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Лицензированный медицинский кабинет состоит из кабинета амбулаторного приёма и процедурного кабинета, они укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, предъявляемым к медкабинетам школ.

Основное здание лицея 1859 года постройки, имеет износ более 60 %. Площади большинства учебных кабинетов соответствуют требованиям. В лицее организовано питание детей с использованием программы НИТ – питание.

В лицее организовано обучение с 1 по 11 класс. Классы укомплектованы со средней наполняемостью 25 человек. В 2017-2018 учебном году контингент учащихся лицея составляет 651 человек.

| Учебный год | Количество учащихся | Количество |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| | 1-11 класс | классов-комплектов |
| 2013-2014 учебный год | 627 | 26 |
| 2014-2015 учебный год | 632 | 26 |
| 2015-2016 учебный год | 645 | 26 |
| 2016-2017 учебный год | 635 | 26 |

| | | |
|-----------------------|-----|----|
| 2017-2018 учебный год | 651 | 27 |
|-----------------------|-----|----|

Положительная динамика комплектования лицея учениками показывает востребованность образовательных услуг образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году в лицее 42 педагогических работника, 95% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Численность учащихся лицея в расчете на 1 педагогического работника – 15,3.

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, в рамках которой обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка учащихся по иностранному языку (английский язык). Уровень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года. В 2017-2018 учебном году 1-4 классы обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО). Лицей завершил поэтапный переход на ФГОС НОО второго поколения.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, в рамках которой обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка учащихся по математике и русскому языку. Уровень – основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 лет. В 2017-2018 учебном году по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО) обучаются 5-е и 6-е классы. Лицей осуществляет поэтапный переход на ФГОС ООО второго поколения.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в рамках которой обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка учащихся по математике и биологии, профильное обучение по обществознанию, физике, химии. Уровень – среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.

В лицее организована методическая работа для педагогических работников. Общая методическая тема лицея – «Формирование профессиональных компетентностей педагогов как средство развития инновационного потенциала».

В целом кадровый потенциал педколлектива позволяет успешно решать задачи лицейского образования в достижении одной из главных целей – высокого качества образовательных услуг, их востребованности у населения.

По итогам 2016-2017 учебного года в лицее (2-11 классы) успеваемость

достигла 99,9% (1 ученик переведен в следующий класс условно с академической задолженностью по одному учебному предмету) при обученности (качество знаний на «4» и «5» во 2-11 классах) 66,72%. Отличников учебы – 52 чел. (9%).

По итогам государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года 51 выпускник 9 классов получил аттестат об основном общем образовании, из них 7 (13%) учащихся – аттестаты об основном общем образовании с отличием, 23 (45%) выпускника – аттестаты с отметками «4» и «5». Средний балл ОГЭ в лицее по математике – 4,5; по русскому языку – 4,7.

По итогам государственной итоговой аттестации 46 выпускников 11 классов, освоившие основную общеобразовательную программу среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании. По итогам года качество знаний в 11 классе составило 73,9(93,4) %, уровень обученности – 100%, средний балл – 4,4. По результатам учебного года 6 выпускников (13 %) награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении», серебряной медалью «За особые успехи в учении» регионально уровня – 6 учащихся (13 %), 34 выпускника получили аттестат с отметками «4» и «5» (74%); 4 учащихся награждены Почвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Результаты ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

| Предмет | Кол-во | Средний балл | |
|---------------------------------|--------|--------------|---------|
| | | по ОО | по обл. |
| Математика (базовый уровень) | 32 | 4,75 | 4,46 |
| Математика (профильный уровень) | 33 | 59,94 | 48,59 |
| Русский язык | 46 | 81,72 | 71,85 |
| Обществознание | 14 | 70,43 | 59 |
| Физика | 17 | 54,71 | 53,24 |
| Биология | 11 | 73,36 | 54,85 |
| Химия | 12 | 74,33 | 57,77 |
| История | 5 | 70,60 | 55,58 |
| Английский язык | 1 | 80 | 74,31 |

Лицейсты в 2016-2017 учебном году приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где показали стабильно высокие результаты на муниципальном этапе – 26 победителей, 171 призер. На региональный этап были получены 4 вызова по 4 предметам, по итогам которого у лицея 1 призер. На всероссийский и международный этапы олимпиады лицеисты не приглашались.

Цель образовательной подготовки в лицее – качественно подготовить учащихся к продолжению образования. Все выпускники лицея 2017 года продолжили образование. Из 46 выпускников 92% поступили в вузы, 8% - в колледж. Поступление в вуз на бюджетной (бесплатной основе): из 46 чел. – 42 (92%).

Воспитательная работа в лицее направлена на формирование гармонически развитой личности с чёткой гражданской позицией.

В рамках воспитательной работы лицеистам предлагается большой выбор различных мероприятий, конкурсов разного уровня и направленностей. Пробуя свои силы, они с пользой заполняют свое свободное время и получают заслуженный положительный результат.

По итогам независимой оценки работы лицея за 2017 год 84,2% родителей и учащихся (от опрошенных) удовлетворены качеством общего образования в лицее.

SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития лицея

| | |
|--|--|
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. | |
| Сильные стороны | Использование информационных ресурсов. Устойчивое функционирование официального сайта. Позиционирование своего инновационного опыта. Работа в классах углубленного изучения предметов. |
| Слабые стороны | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. |
| Благоприятные возможности | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Оптимизация деятельности методических объединений и методического совета. Реализация основных общеобразовательных программ. |
| Возможные риски | Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность лицея в рамках государственно-общественного управления. |

| Личностный рост участников образовательного процесса | | |
|---|--|--|
| Сильные стороны | <p>Разноплановость применяемых дидактических систем и методик.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического совета лицея.</p> <p>Деятельность «Школы молодого педагога», творческой лаборатории «Школа проектов».</p> <p>Наличие системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> | |
| Слабые стороны | <p>Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> | |
| Благоприятные возможности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий. 2. Перераспределение обязанностей членов коллектива. 3. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. 4. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. 5. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. 6. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. | |
| Возможные риски | <ol style="list-style-type: none"> 1. Затруднения в оперативном переходе на компетентностную модель обучения. 2. Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении. 3. Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса. 4. Снижение качества обучаемости слабо мотивированных учащихся в связи с нацеленностью на олимпиады. 5. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне лицея может вызывать усталость у некоторых учащихся. | |
| Внешние факторы развития | <p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. Внедрение профессионального стандарта педагога.</p> | |
| | Сильные стороны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.* 2. Система стимулирующих выплат. |
| | Слабые стороны | <p>Инертность педагогических кадров</p> |

| | |
|---|---|
| Благоприятные возможности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение престижа профессии педагога. 2. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки |
| Возможные риски | Рост напряженности труда |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | |
| Сильные стороны | Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) |
| Слабые стороны | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья |
| Благоприятные возможности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. 2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ. |
| Возможные риски | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. 2. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения лицея позволяет использовать ресурсы других учреждений | |
| Сильные стороны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования Администрации Малмыжского района 2. Администрация Малмыжского муниципального района 3. Администрация Малмыжского городского поселения 4. Малмыжский краеведческий музей 5. МКУК Малмыжская ЦБС 6. МКУК Малмыжский районный центр культуры и досуга 7. КОГКУ ЦЗН 8. КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ» 9. Совет ветеранов |

| | |
|----------------------------------|---|
| | 10. ОМВД России по Малмыжскому району Кировской области 11. МКОУ ДО «Детская школа искусств им. С.Сахара» 12. МКОУ ДО «ДДТ» 13. МКОУ ДО «ДЮСШ» 14. Редакция газеты «Сельская правда» 15. Управление культуры, спорта, молодежной политики администрации Малмыжского района 16. КОГАУСО «МКЦСОН» 17. КДН и ЗП 18. ГБОУ СПО «Савальский политехнический техникум» 19. ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет 20. ФГБОУ ВО Вятский государственный университет 21. ИП Газизов Ф.Г. 22. КО ВООВ «Боевое братство» |
| Слабые стороны | 1. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждения требует доработки 2. Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов |
| Благоприятные возможности | 1. Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями 2. Участие в проектах, различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях 3. Сотрудничество с ВУЗами 4. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов |
| Возможные риски | 1. Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. 2. Снижение мотивации к обучению. |

Итоги SWOT-анализа работы лицея

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой,

работа общественных организаций являются основой для расширения специальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.
- Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению: просветительская работа педагогов, классных руководителей на тему здоровьесбережения; спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); привлечение социальных партнеров в здоровьесбережение учащихся (проведение нетрадиционных уроков физкультуры); использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Раздел III. Концепция Программы

Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает новые цели для системы образования:

- повышение доступности качественного образования;
- соответствие требованиям инновационного развития экономики;
- решение кадровой и демографической проблемы.

Образование признаётся важнейшей социальной деятельностью общества, системообразующим ресурсом социально-экономического и политического развития государства, социокультурной составляющей модернизации российского гражданского общества.

От образования ожидаются следующие ключевые результаты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- социальное выравнивание общества;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Государство, рассматривая Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения как общественный договор (новые образовательные запросы семьи, общества, и государства), ставит через них перед системой образования новые цели образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Образ лицея – это образ современной образовательной организации, где всем своим укладом воспитываются порядочные люди, граждане России.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ – подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Стратегия развития лицея предусматривает его развитие как инновационного учебного заведения, имеющего направленность на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей, воспитание свободной, развитой личности и высокий по качеству конечный результат, заключающийся в готовности учащихся к продолжению образования и сформированности порядочного человека, гражданина России.

Ведущими подходами в деятельности педагогического коллектива являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Основными принципами работы коллектива при реализации Миссии лицея являются:

1. толерантность,
2. качество образования,
3. партнерство,
4. лидерство.

В условиях г. Малмыжа и Малмыжского района лицей предоставляет эксклюзивные образовательные услуги в виде углублённого изучения иностранного языка, русского языка, математики, биологии, а также обеспечивает высокое качество образования своих выпускников в целом. Поэтому при стратегическом планировании выбрана стратегия концентрации, т.е. ориентации на рынок образовательных услуг с предложением удовлетворения специфической потребности заказчиков (населения, родителей) образовательных услуг со специализацией на качестве образовательных услуг. А также комплексное использование следующих стратегий:

1. Стратегия соответствия.

Ориентация на стандартные модели управления. Ориентация на приведение в соответствие операционных процессов, например, введение ФГОС второго поколения, требования санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности и т.п.

2. Стратегия постоянных улучшений.

Ориентация на соответствие и постоянное улучшение. Ориентация на стратегические процессы, инициированные участниками образовательных отношений.

3. Стратегия прорывных преобразований.

Ориентация на постоянное улучшение и инновации.

4. Стратегия лидерства – главная стратегия как платформа всех преобразований –

Задачи данной Программы работают на выполнение Миссии лицея, они актуальны для состояния лицея на современном этапе и обусловлены возникающими проблемами:

достижение новых качественных образовательных результатов;
обеспечение современных условий для получения образования - лицей может быть более конкурентоспособным учебным заведением в муниципальной, окружной системах образования, удовлетворять образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Стратегические задачи лицея будут решаться через систему мероприятий годовых планов работы, целевых управленческих проектов. Комплексность – фактор эффективности Программы.

Таким образом, обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный современному состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА: выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

— ~~самостоятельно~~ трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ (программные мероприятия)

Стратегические задачи лицея будут решаться через систему мероприятий годовых планов работы, целевых управленческих проектов, которые ориентированы на достижение целевых показателей (индикаторов) Программы.

| № | Характеристика показателя целевого (индикатора) Программы Программные мероприятия | Единица измерения | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | Примечание |
|--|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Достижение новых качественных образовательных результатов | | | | | | | | |
| 1 | Удельный вес учащихся лицея, осваивающих образовательные программы в полном объеме, процент успеваемости учащихся. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки учащихся (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | % | Не менее 95% | По итогам учебного года |
| 2 | Доля учащихся лицея осваивающих образовательные программы на «4» и «5». Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки учащихся (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | % | Не менее 50 | По итогам учебного года |
| 3 | Удельный вес учащихся (9 класс), сдавших основной государственный экзамен, от числа выпускников лицея, участвовавших в едином государственном экзамене. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты на государственной итоговой аттестации (содержание учебного плана, | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | По итогам учебного года |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | | | | | | | |
| 4 | Удельный вес учащихся (11 класс), сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников лицея, участвовавших в едином государственном экзамене. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты на государственной итоговой аттестации (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | По итогам учебного года |
| 5 | Средние показатели основного государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лицея в сравнении со среднеобластными показателями (9 класс). Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты на государственной итоговой аттестации (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | балл | выше среднего блас тного показате ля | выше среднего блас тного показател я | По итогам учебного года Дополнитель ный критерий для лицея |
| 6 | Средние показатели единого государственного экзамена по русскому языку и математике выпускников лицея в сравнении со среднеобластными показателями (11 класс). Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты на государственной итоговой аттестации (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | балл | выше среднего блас тного показате ля | выше среднего блас тного показател я | По итогам учебного года Дополнитель ный критерий для лицея |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| 7 | Удельный вес учащихся лица, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. Система мероприятий с одаренными детьми по их выявлению, сопровождению, дополнительной подготовке. | чел. | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | По итогам учебного года Дополнительный критерий для лица |
| 8 | Удельный вес учащихся лица, участвующих в предметных, творческих конкурсах разных уровней. Создание условий учащимся для проявления своих способностей во внеурочной (предметной и творческой) деятельности через систему внеурочной и внешкольной деятельности, организацию исследовательской работы с учащимися, информационную доступность и т.д. | % | До 50% учащихся | По итогам учебного года |
| 9 | Удельный вес численности учащихся на уровне среднего общего образования, охваченные мероприятиями профессиональной ориентации, в общей численности учащихся, на уровне среднего общего образования. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации учащихся. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | По итогам учебного года |
| 10 | Доля выпускников лица, продолживших образование в высших учебных заведениях. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты на государственной итоговой аттестации (содержание учебного плана, внеурочной деятельности, система дополнительного предметного образования и т.д.) | % | До 80% | По итогам учебного года |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 11 | Доля педагогических работников лицея, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников лицея. Методическое сопровождение педагогических работников в ходе подготовки и прохождения аттестации. Использование потенциала эффективного контракта с педагогическими работниками. | % | Не менее 65% | Не менее 65% | Не менее 65% | Не менее 65% | Не менее 65% | Дополнительный критерий для лицея. |
| 12 | Уровень воспитанности лицеистов, сформированность цельной разносторонней личности, сформированность порядочного человека, гражданина России. Система мероприятий в рамках реализации образовательных программ лицея (урочной и внеурочной деятельности учащихся), направленная на усиление воспитательного потенциала образования. | % | оптимальный | оптимальный | оптимальный | оптимальный | оптимальный | По итогам учебного года |
| 13 | Удельный вес численности учащихся лицея, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Комплекс мероприятий по поэтапному внедрению ФГОС общего образования. | % | 1-4 кл. – 100 5-9 кл. – 83 10-11 кл. – 0 | 1-4 кл. – 100 5-9 кл. – 100 10-11 кл. – 0 | 1-4 кл. – 100 5-9 кл. – 100 10-11 кл. – 50 | 1-4 кл. – 100 5-9 кл. – 100 10-11 кл. – 100 | 1-4 кл. – 100 5-9 кл. – 100 10-11 кл. – 100 | В соответствии с приказом департамента образования Кировской области от 06.11. 2012г. № 5-1807 |
| Обеспечение современных условий для получения образования | | | | | | | | |
| 14 | Доля учителей лицея, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | По итогам учебного года |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| | <p>численности учителей.</p> <p>Создание условий для использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности учителя: материально-технических, методических.</p> | | | | | | | |
| 15 | <p>Доля учебных кабинетов, вспомогательных помещений в лицее, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.</p> | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Дополнительный критерий для лицея. |
| 16 | <p>Численность учащихся лицея в расчете на 1 педагогического работника.</p> <p>Эффективное использование трудовых ресурсов, кадрового потенциала лицея, оптимизация штатной численности работников. Комплектование классов наполняемостью не менее 25 учащихся.</p> | чел. | 12,6 | 12,9 | 13,1 | 13,5 | 15,4 | В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») |
| 17 | <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством общего образования в лицее (процент от числа опрошенных).</p> <p>Обеспечение предоставления качественных образовательных услуг, информационная открытость, развитие общественной составляющей в управлении лицеем.</p> | % | До 90 % | До 90 % | До 90 % | До 90 % | До 90 % | Ежегодно по итогам независимой оценки работы лицея |

РАЗДЕЛ V. РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Риски | Пути снижения |
|---|---|
| Мотивационный ресурс | |
| Часть коллектива не вовлекается в реализацию инновационных процессов | 1. Применение дополнительных методов мотивации. 2. Создание временных творческих групп, команд, организация наставничества. |
| На этапе реализации Программы развития возникает «инновационная усталость» педагогического коллектива | Применение дополнительных мер морального и материального стимулирования |
| Низкий уровень мотивации лицейстов занятиям инновационными проектами | Создание ситуации успешности для лицейстов. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Кадровый ресурс | |
| Недостаточная готовность кадров к решению новых задач, достижению новых результатов образования | Опережающая подготовка кадров. |
| Организационный ресурс | |
| Медленное внедрение инноваций образовательный процесс. | 1. Обучение коллектива методам реализации инноваций. 2. Коррекция сроков реализации программ и проектов Программы развития. 3. Усиление контроля за реализацией Программы. 4. Оперативная коррекция возникающих проблем. |
| Научно-методический ресурс | |
| Недостаточен набор индикаторов для оценки результатов реализации Программы | Коррекция индикаторов |
| Педагоги испытывают трудности в освоении инноваций | Повышение квалификации учителей. Коррекция работы методических объединений научно-методического совета лицея. |
| Материально-технический ресурс | |
| Недостаточная для организации современного образовательного процесса | Оптимизация расходов. |
| Отсутствие достаточных средств для реализации Программы | Эффективное использование имеющихся ресурсов. Привлечение дополнительных (внебюджетных) ресурсов. |
| Внесение изменений в региональную Программу «Создание новых мест в | Оптимизация расходов. Эффективное использование имеющихся |

| | |
|---|---|
| <p>общеобразовательных организациях Кировской области» на 2017-2022 годы.</p> | <p>ресурсов. Сохранение, поддержание имеющихся условий для ведения образовательного процесса.</p> |
| <p>Информационный ресурс</p> | |
| <p>Инновационные процессы не находят поддержки у учащихся, родителей, общественности.</p> | <p>Привлечение учащихся и родителей к разработке и внедрению инноваций. Использование различных форм информирования о результатах деятельности лица: публичный доклад; участие в форумах; размещение информации на сайте лица; работа с советом лица и т.д.</p> |

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития происходит в соответствии с Законом Кировской области «Об областном бюджете на год и на плановый период», бюджетной сметой лица. Ежегодно

